

МБОУ «Карпогорская вечерняя средняя (сменная) общеобразовательная школа
№51»

Образовательная программа
МБОУ «Карпогорская вечерняя средняя (сменная)
общеобразовательная школа №51»

РАЗДЕЛ I. Информационная справка

<i>Показатели</i>	<i>Сведения</i>
Наименование и статус ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное «Карпогорская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа №51»
Год создания школы-	Ориентировочно 1937, здание школы 1887 года года постройки, приспособленное
Учредитель	Управление образования администрации МО «Пинежский район»
Место расположения ОУ	Фактический адрес: Россия.164600, Архангельская обл.. Пинежский р-н, с.Карпогоры, ул.Федора Абрамова, д.4
Численность учащихся, количество классов	На начало 2013-2014 уч.года- 83 учащихся, 2 класса по очной форме обучения, (30 учащихся) и 6 классов по заочной форме (53 учащихся)
Количество классов каждой ступени образования	1 ступени- нет 2 ступени- 10 учащихся/ 1 класс комплект; 3 ступени- 73 учащихся 7 классов- комплектов
Режим работы ОУ:	<p style="text-align: center;">Продолжительность учебного года в 6-11 классы – не менее 34 учебных недель. Заочные группы- 36 учебных недель. Основными формами организации учебной работы являются уроки (при очной форме обучения), групповые консультации, зачёты (при заочной форме обучения). Продолжительность урока, групповой консультации 6-11 классы – 45 минут, на приём одного зачёта отводится 1\3 академического часа на каждого обучающегося.</p> <p style="text-align: center;">Продолжительность учебной недели: - для учащихся 6-11 классов составляет пять дней в соответствии с Уставом школы.</p> <p style="text-align: center;">Школа работает с 8.00 до 17.15. Учебные занятия начинаются с 9.00.</p>
Краткая характеристика социума наличие культурно – просветительских, спортивных и др.учреждений (указать каких) в микрорайоне. Описать характер их влияния на ОУ. Роль ОУ в социуме.	<p>Село Карпогоры является районным центром Пинежского района. Сообщение с областным центром осуществляется только по железной дороге. Сообщение по автомобильной дороге возможно только в зимний период и в благоприятную погоду. В селе есть Центральная библиотека, Дом народного творчества, Музыкальная школа, спортивный стадион с футбольным полем, каток, спортивный зал Карпогорской средней школы. Население Карпогор в основном составляют семьи со средним и низким достатком. Люди заняты в лесопромышленной отрасли, бюджетной сфере, сфере обслуживания. Большое количество безработных. Рядом с Карпогорами находится исправительное учреждение ИК-19.</p>

	<p>Пинежский район является дотационным, что негативно сказывается на развитии экономики и на социальной сфере.</p> <p>Демографическая ситуация сложная. Смертность превышает рождаемость.</p>
Сведения об учащихся	<p>Количество учащихся на начало года – 83. Первой ступени нет, 2 ступени- 10, третьей- 73. У нас учатся обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, педагогически запущенные и дети с девиантным поведением, молодые мамы, ребята с хроническими заболеваниями, эпилепсией, те, кто не смог найти себя в других учебных заведениях, работающая молодёжь. В Междуреченском У КП при ИК19 и учатся осужденные. Наблюдается снижение численности учащихся по очной форме обучение и сокращение количества У КП.</p>
Уровень обученности учащихся по ступеням, параллелям, классам, предметам или циклам предметов за последний учебный год (или за 3 уч.года), результаты промежуточной и итоговой аттестации, данные об участии обучающихся в олимпиадах, конференциях и т.д.	<p>Уровень обученности – 98% . по результатам ЕГЭ-70% по результатам ГВЭ- 100%.</p> <p>Учащиеся принимают участие в школьном и муниципальном этапах олимпиад.</p>
Оценка воспитательной деятельности ОУ за последние три учебных года: оценка состояния и результатов воспитательной работы; оценка активности обучающихся в жизни школы и класса, система профилактической работы.	<p>В ОУ функционирует система воспитательной работы. Активно внедряются КТД, проводятся экскурсии, традиционными стали День самоуправления, Новый год, Праздник последнего звонка, и мероприятия к Новому году. Издаётся школьная газета «Вечерка». Решающее значение имеет индивидуальная воспитательная работа. В активной форме отмечаются все праздники, памятные даты и события. Воспитательная работа носит адаптивный характер. Морально-психологический климат имеет первостепенное значение в системе воспитательной работы.</p> <p>Проводятся регулярные групповые беседы с работниками администрации района, милиции, органов социальной защиты и здравоохранения и др.</p>
Данные о здоровье детей: указать количество практически здоровых воспитанников, с хроническими заболеваниями, пониженным весом, т.е ослабленных, требующих особого контроля медицинских работников и педагогов	
Характеристика социального статуса семей учащихся	<p>детей из полных семей-15,из неполных семей- 14, количество многодетных семей- 10, количество детей, имеющих опекуна- 0, семей «группы риска»; семей, имеющих детей – инвалидов-0 ; малообеспеченных семей-11, семей, безработных родителей- 5. Неблагополучных-2</p>
Характеристика педагогического персонала: - количество (общее и дифференцированно по образованию, квалификационным разрядам, почётным званиям, стажу работы, полу, совместителей и др.); - средний возраст учителей	<p>15 человек , в т.ч. учителя- 11, психолог-1, социальный педагог-1, 2- административно-управленческий персонал. 1 категория-3, вторая-2. Средний возраст учителей базовой школы – 35 лет. Достаточно активные, равнодушные учителя с опытом. Этот факт определяет высокий уровень мотивации к переменам в школе.</p> <p>- Авторитет директора школы.</p> <p>- Высокий уровень сплочённости и работоспособности коллектива учителей, есть группа творчески работающих учителей.</p>
Состояние материально – технической базы (спортзалы и площадки, стадион, актовый	<p>В школе 5 учебных кабинетов – информатики, литературы, математики и</p>

зал - указать число мест, киноустановки, столовая – число мест, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки – число экземпляров художественной, научно – популярной, методической и учебной литературы), стоматологический, физиотерапевтический и другие кабинеты, инфраструктуры образовательного процесса и т.д.	биологии, психологии. Спортзал по договору Карпогорской СОШ №118. Фонд библиотеки-
--	--

РАЗДЕЛ 2 Общеобразовательная программа основной школы

<p>Нормативно – правовая основа - перечень существующих нормативно-правовых документов, на основе которых разработана образовательная программа учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об Образовании» • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ «Карпогорская ВСОШ№51»
<p>Цели деятельности образовательного учреждения по реализации ОПУ</p>	<p>6- 9 классы - <i>Формирование</i> целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах <i>деятельности</i>; - <i>Приобретение</i> опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; - <i>Подготовка</i> к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</p> <p>10 – 12 классы - Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; - Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; - Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.</p>
<p>Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ОПУ</p>	<p>Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для</p>

	<p>развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.</p> <p>Реализация права на получение основного и дополнительного образования</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий</p> <p>Введение предпрофильного и профильного обучения</p> <p>Организация учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся</p>
<p>Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ОПУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • а) духовно-нравственное, • гражданско-патриотическое, • спортивно-оздоровительное, • формирование здорового образа жизни,
<p>Особенности осуществления образовательного процесса (модель построения образовательного процесса)</p>	<p>- Использование педагогических технологий.</p> <p>- Принципы организации образовательного процесса: комплексный подход, принцип системного и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения, принцип педагогической конфиденциальности, принцип многоуровневой дифференциации, принцип динамичности, принцип новизны, принцип комплексности, принцип интеграции, принцип полезности, принцип сотрудничества, принцип культуросообразности.</p>

РАЗДЕЛ.3 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.

• Типовым положением об ОУ, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

• Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства от 09.09.1996 г. №1058.

• федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089;

. региональным компонентом государственного стандарта общего образования Архангельской области;

. федеральным БУП и примерными учебными планами для ОУ РФ, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312; (10-11 классы, учебный план № 4).

. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утверждённого распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области №803 от 01 июня 2012 г.

. Базисного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения), утвержденного приказом МО РФ от 09.02.1998г.№322. (6-12 классы заочного обучения, учебные планы №1, №2,№3)

. примерными образовательными программами по учебным предметам;

. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189

. информационно-методическим письмом Департамента образования и науки Архангельской области от 29.03.2006г. № 03-24/899 «О работе по новому федеральному базисному плану»;

. Примерными образовательными программами по учебным предметам;

. Письмо Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О работе по базисному учебному плану в 2011/2012 учебном году от 22.08.2011 г. №209/02-01-12/336.

. методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в связи с переходом на федеральный базисный учебный план 2004 года;

. методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2010-2011 учебном году;

. Уставом ОУ.

МБОУ «Карпогорская ВСОШ №51» предоставляет учащимся возможность получить основное и среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование. Общеобразовательные программы осваиваются в очной, заочной формах, в форме индивидуального обучения больных детей и инвалидов. Для всех форм получения образования действует государственный стандарт.

Учебные планы рассчитаны:

Учебный план №1- среднее образование, трехдневная неделя, трехгодичная, заочная форма обучения (10 класс). Реализуется в: Междуреченском УКП при ИК-19 (10- класс) ФГУ ОИУ ОУХД-1 УФСИН России по Архангельской области;

Учебный план №2 для УКП и УКГ с количеством учащихся менее 9. Реализуется в Междуреченский УКП при ФГУ ОИУ ОУХД-1 УФСИН России по Архангельской области в ИК-19 (6,9,11,12 кл.), в Карпогорской ВСОШ №51 (6, 10,12 заочные классы), Ясененская УКГ (9, 11, 12 кл.), Пинежская УКГ (11, 12).

Учебный план №3 - пятидневная очная форма обучения. 10, 11 класс. Учебный план реализуется в МБОУ «Карпогорская ВСОШ №51» (10-11 кл). Универсальное обучение.

Нормативный срок освоения образовательных программ:- основное общее образование – 5 лет, - среднее (полное) общее образование – 2 года, по заочной форме- 3 года.

Режим работы учреждения.

Продолжительность учебного года.

- 10-11 очные классы – не менее 34 учебных недель.

Заочные группы- 36 учебных недель.

Основными формами организации учебной работы являются уроки (при очной форме обучения), групповые консультации, зачёты (при заочной форме обучения) **Продолжительность урока**, групповой консультации 6-12 классы – 45 минут, на приём одного зачёта отводится 1\3 академического часа на каждого обучающегося.

Продолжительность учебной недели:

- для учащихся 6-11 классов составляет пять дней в соответствии с Уставом школы.

Учебный план состоит из инвариативной и вариативной частей. В инвариативной части полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает

единство образовательного стандарта Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования, соответствует обязательному минимуму образования. Вариативная часть включает региональный и школьный компоненты, реализация которых обеспечивает единство образовательного пространства Архангельской области и способствует удовлетворению личностных потребностей учащихся в образовании.

Федеральный компонент учебного плана гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с федеральным компонентом государственным стандарта общего образования.

Особенности учебного плана основного общего образования (6-9 класс, заочная форма обучения, УП №2 (заочная форма обучения, с количеством учащихся менее 9 учащихся).

В связи с особенностями контингента учащихся школы, основное общее образование призвано обеспечить качественное выполнение государственного стандарта, развитие интеллектуальной, умственной сферы деятельности способных учащихся, коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, имеющих недостаточную базовую подготовку:

Федеральный компонент представлен следующими предметами «Русский язык», «Литература», «Математика» (Алгебра (9 класс) и Геометрия (9 класс), «История» (Всеобщая история (6,9 класс) (30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы), История России (6,9 класс) (70% от общего нормативного времени), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

При изучении учебных предметов федерального компонента не менее 10 % учебного времени отводится на изучение регионального содержания в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта общего образования Архангельской области.

Учебный план №2 ориентирован на получение основного образования и среднего (полного) общего образования по заочной форме с количеством учащихся менее 9 человек. Реализация образовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчёта одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования (10-11-12 классы) УП №1, (заочная форма), №3(очная форма) №2(заочная форма с количеством учащихся менее 9 учащихся).

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов и склонностей; формирование гражданской ответственности, правового самосознания, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

Учебный план №1 ориентирован на получение среднего образования по заочной, трёхгодичной форме обучения. Минимальная наполняемость заочной группы - 9 обучающихся.

Федеральный компонент представлен следующими базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (Немецкий язык), «Математика» (Алгебра и начала анализа, Геометрия), «История» (Всеобщая история (30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы), История России, (70% от общего нормативного времени), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия».

за счёт школьного компонента учебного плана увеличено минимальное количество часов на изучение следующих предметов:

- Информатика 10 кл. - 1 час в Междуреченском У КП при ФКУ ОИУ ОУХД-1 УФСИН России по Архангельской области ИК – 19 – 10 класс;

- Математика – 10- класс – 1 час. Изучается в: Междуреченском У КП при ИК-19 ФКУ ОИУ ОУХД-1 УФСИН России по Архангельской области).

Учебный план №2 ориентирован на получение основного общего и среднего общего образования по заочной форме с количеством учащихся менее 9 человек. Количество учебных часов в неделю устанавливается из расчёта одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ. Основными формами организации учебной деятельности учащихся при заочной форме обучения являются групповые, индивидуальные консультации и зачёты, самостоятельная работа обучающихся.

Зачёты сдаются всеми заочниками. На приём одного зачёта отводится 1\3 академического часа на каждого обучающегося. Общее количество зачетов в течение учебного года и устанавливается из расчета не более 27 на каждый класс на основании Письма министерства народного образования РСФСР от 6 июля 1990 года № 33-У

Федеральный компонент представлен следующими базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Математика» (Алгебра и начала анализа, Геометрия), История» (Всеобщая история (30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы), История России, (70% от общего нормативного времени), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология»,

Учебный план №3 10-11 классов ориентирован на реализацию в очной форме универсального обучения .

Федеральный компонент представлен следующими базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (Английский и Немецкий языки), «Математика» (Алгебра и начала анализа, Геометрия), «Информатика и ИКТ», «История» (Всеобщая история (30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы), История России (70% от общего нормативного времени), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и составил 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает в себя вопросы обществознания и права.

С целью обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ увеличено количество учебных часов (на 1 час) на изучение математики на базовом уровне.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (ИМП ДО АО от 20.04.2007г. № 03-24/1346 «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004 года» п. 7.).

Индивидуализация и дифференциация обучения осуществляется за счет часов компонента ОУ.

Компонент образовательного учреждения используется: 1) на увеличение количества часов базового уровня:- математика 1 урок.

-Химия , 10-11 класс- 1час (ИМП ДО АО от 20.04.2007г. № 03-24/1346 «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004 года» п. 8.).

2) на изучение элективных учебных предметов.

Учебным планом школы предусмотрены 5 элективных учебных предметов (смотри приложение «Перечень элективных учебных предметов для 10-11 классов»), выполняющих различные функции:

Элективные учебные предметы направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они являются важнейшим средством индивидуализации и дифференциации обучения --Элективные курсы направлены на дополнение и углубление базовых знаний:

1.Систематизация знаний по русскому языку

2.Практикум по решению математических задач

На приобретение профессиональных знаний направлены элективные курсы:

3. Автодело.

4. Час психологии.

5. Северные ремёсла.

Профессиональное образование

Школа реализует профессиональное обучение по программам Автодело и Северные ремёсла за счет часов компонента ОУ для учащихся классов с универсальным обучением

При наполняемости класса 20 и более человек учебным планом предусмотрено выделение дополнительно 7 часов на изучение элективных учебных предметов за счет деления класса на группы в 11 классе. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Автодело» (11 класс). «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы.

Перечень элективных учебных предметов для 10-11 классов

№	Название элективного учебного предмета	Число недельных часов	Программа
1.	Практикум по решению математических задач.	1ч.-10кл. 1ч.-11кл.	Рабочая программа составлена на основе программы : Практикум по решению математических задач. (10-11 класс).- Шабанова М.В., О.Л.Безумова.- Арх. ПГУ, 2005.
2.	Систематизация знаний по русскому языку	1ч.-10 кл 1ч.-11 кл	Рабочая программа составлена на основе программы : «Систематизация знаний по русскому языку. (10-11 классы) Петров А.В.и др.- Арх.-ПГУ, 2005.
3	Автодело (ю) Автодело (д)	3ч.-10 кл. 3 ч.-11 кл. 2ч.-11 кл.	Программа подготовки водителей категории «В» и «С» Москва ЦС РОСТО 1993 г.
4.	Северные ремёсла (д)	1ч.-11 кл.	Рабочая программа «Северные ремёсла». разработана на основе регионального компонента общего образования Архангельской области.-Арх., ПГУ, АОИПК, 2006.
5	Уроки психологии	1 ч.-10 кл. 1 ч.- 11 кл.	Рабочая программа «Час психологии»

Класс	Предмет	Программа
-------	---------	-----------

Дополнительные пояснения к УП №2

6,9.	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык 6-9 кл.» разработана на основе программы : «Русский язык» 5-9 кл. Под ред. Шанского Н.М. М., Просвещение, 2004г.
6,9.	Литература	Рабочая программа «Литература 6-9 кл.» разработана на основе программы «Литература 5-11 кл.» В.Я. Коровина; М., Просвещение, 2007.
9.	Геометрия	Рабочая программа «Геометрия 7-9 кл.» разработана на основе программы «Геометрия 7- 9 кл.» . А.В. Погорелов; М.,Дрофа, 2004г.
6	Математика	Рабочая программа «Математика 6 кл.» разработана на основе программы «Математика» 6 кл. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов . М.Дрофа, 2004
9	Алгебра	Рабочая программа «Алгебра 7-9 кл.» разработана на основе программы «Алгебра» 7-9 кл. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк М.Дрофа, 2004
9.	Физика	Рабочая программа «Физика 7-9 кл.» разработана на основе программы «Физика» 7-9 кл. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин; М. Дрофа, 2004г.
6,9.	Биология	Рабочая программа «Биология 6-9 кл.» разработана на основе программы «Биология» 6-9 кл. - Н.И. Сонин и др. М. Дрофа 2007 г.
6,,9.	История России Всеобщая история	Рабочая программа «История России 6-9 кл.» разработана на основе программы «История России 6-9». Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.:Просвещение, 2007 год. Рабочая программа «Всеобщая история 6-9 кл.»разработана на основе программы «Новая история. 7-8 кл. А.Я.Юдовская. Л.М. Ванюшкина , М.. Просвещение, 2006.
6,,9	География	Рабочая программа «География 6,9 кл.» разработана на основе Программы «География для 6-10 классов». Домогацких Е.М. - М.: Русское слово, 2010.
9	Химия	Рабочая программа «Химия 8-9 кл. » разработана на основе программы «Химия» 8-11 кл., О.С. Gabrielyan.- М.Дрофа 2007г.

**1. Программно-методическое обеспечение к УП №2
Использование часов компонента ОУ.**

Класс	Кол-во часов	Предмет	Программа
6	1	Математика	Рабочая программа «Математика 6 кл.»разработана на основе программы «Математика» 6 кл Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов М.Дрофа, 2004
9	по 1 ч	Алгебра	Рабочая программа «Алгебра 7-9 » разработана на

			основе программы «Алгебра» 7 - 9 кл. Ю.Н. Макарычев.- М.Дрофа 2004 г.
9	по 0,5 ч	Обществознание	Рабочая программа «Обществознание 8-9 кл.» разработана на основе программы «Введение в обществознание 8-9 кл.» Л.Н.Боголюбов. М.Просвещение 2006 г.
9	По 0,5 ч	История	Рабочая программа «История России 6-9 кл.» разработана на основе программы «История России 6-9 кл.»- Данилов, Косулина.П: Просвещение,2007г.
6	По 1 час.	Литература	Рабочая программа «Литература 6-9 » разработана на основе программы «Литература 5-11кл»- В.Я. Коровина; М., Просвещение, 2007

Учебный план № 1
МБОУ «Карпогорская ВСОШ №51» в Междуреченском УКП при
ИК-19 (10 класс) ФКУ ОИУ ОУХД-1 УФСИН России по
Архангельской области, для УКП и УКГ, где наполняемость классов больше 9
человек, 2013-2014 уч.год
(трёхдневная учебная неделя, трёхгодичная заочная форма обучения)

Образовательные области	Образовательные компоненты	10 кл.
Филология	Русский язык	36/1
	Литература	72/2
	Иностранный язык	36/1
Математика	Математика	72/2+36/1
	Информатика и ИКТ	+36/1
Обществознание	География	36/1
	История России	72/2
	Обществознание	36/1
	Экономика	-
	Обществознание	36/1
Естествознание	Биология	-
	Физика	36/1

	Химия	36/1
	Физкультура	-
	ОБЖ	-
Итого: Факультативные, индивидуальные занятия. Максимальный объём учебной нагрузки		432/12 72/2 504/14

Программно-методическое обеспечение к УП №1

Класс	Предмет	Программа
10	Русский язык	Рабочая программа разработана на основе программы «Русский язык» 10-11 кл. А.И.Власенков М. Дрофа, 2006
10	Литература	Рабочая программа «Литература 10-12 кл.» разработана на основе программы «Литература 5-11 кл.» (базовый уровень) В.Я.Коровина, М., Просвещение, 2007.
10	Геометрия	Геометрия 10-11 кл. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.: Дрофа 2004 г.
10	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала анализа 10-11. А.Н.Колмогоров и др. М.: Дрофа, 2004
10	Информатика и ИКТ	Рабочая программа «Информатика и ИКТ» , 10-11 кл. Семакин И.Г. –М.:Бином. Лаборатория зн.2005.
10	История России Всеобщая история	Рабочая программа «История 10-12 классы» , примерных программ среднего(полного) общего образования по истории и программы «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 кл.» Загладин Н.В., С.И.Козленко , Х.Т.Загладина М.Русское слово,2005
10	Обществознание	Рабочая программа «Обществознание 10-12 кл.» разработана на основе программы «Обществознание» 10-11 кл. Л.Н. Боголюбов М. Просвещение 2006 г.
10	Химия	Рабочая программа «Химия. 10-12 кл.» разработана на основе программы «Химия» 8-11 кл. О.С.Габриелян М.Дрофа 2007 г
10	Физика	Рабочая программа «Физика 10-12 кл.» разработана на основе примерной программы «Физика» 10-11 кл. Г.Я. Мякишев.- М. Дрофа 2004 г.
10	География	Рабочая программа «География 10-11 кл.» разработана на основе программы География для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. - М.: Русское слово, 2010.
10	Иностранные языки Немецкий язык	Рабочая программа «Немецкий язык 10-12 кл.» разработана на основе программы «Немецкий язык». 10-11 класс. Воронина Г.И. - М.: Просвещение, 2006г.

Программно-методическое обеспечение к УП №1
Школьный компонент

Класс	Предмет	Программа
10	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала анализа 10-11. А.Н.Колмогоров и др. М.: Дрофа, 2004
10	Информатика и ИКТ	Рабочая программа «Информатика и ИКТ», 10-11 кл. Семакин И.Г. –М.:Бином. Лаборатория зн.2005.

Учебный план №2/1
МБОУ «Карпогорская ВСОШ №51» на 2013-2014 уч.г. для классов с количеством
учащихся
менее 9 человек (заочная форма обучения)

Образовательные области	Предмет	6 класс (2 чел.) На полгода		10 класс (6чел)		12 класс(5 чел)	
		Уроков в год	Зачётов на чел.в год	Уроков в год	Зачётов на чел.в год	Уроков в год	Зачётов в год
Филология	Русский язык	15	5	18	3	12	2
	Литература	15	5	36	3	23	3
	Иностр. язык	-	-			-	
Математика	математика	20	8	54	6	40	5
Обществознание	История	10	4	36	5	25	4
	Обществозн.	-	-	-		15	3
	Экономика	-	-			15	2
Естествознание	География	8	3	12	4	-	
	Биология	4	2	-			
	физика	-	-	36	4	30	5
	химия	-	-	24	2	20	3
	черчение	-	-				
Итого		72	27	216	27	180	27

**Программно-методическое обеспечение к УП №2(среднее
общее образование)**

Класс	Предмет	Программа
10 11 12	Русский язык	Рабочая программа разработана на основе программы «Русский язык» 10-11 кл. А.И.Власенков М. Дрофа, 2006
10 11 12	Литература	Рабочая программа «Литература 10-12 кл.» разработана на основе программы «Литература 5-11 кл.» (базовый уровень) В.Я.Коровина, М., Просвещение, 2007.

10 11 12	Геометрия	Геометрия 10-11 кл. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.: Дрофа 2004 г.
10 11 12	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала анализа 10-11. А.Н.Колмогоров и др. М.: Дрофа, 2004
10 11	Информатика и ИКТ	Рабочая программа «Информатика и ИКТ», 10-11 кл. Семакин И.Г. –М.:Бином. Лаборатория зн.2005.
10 11 12	История России Всеобщая история	Рабочая программа «История 10-12 классы» примерных программ среднего(полного) общего образования по истории и программы «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 кл.» Загладин Н.В., С.И.Козленко , Х.Т.Загладина М.Русское слово,2005
10 11 12	Обществознание	Рабочая программа «Обществознание 10-12 кл.» разработана на основе программы «Обществознание» 10-11 кл. Л.Н. Боголюбов М. Просвещение 2006 г.
12	Экономика	Рабочая программа «Экономика 12 кл.» разработана на основе программы «Экономика» 9-11 кл. И.В. Липсиц, М. : Дрофа, 2004
11, 12	Биология	Рабочая программа «Биология 11-12 кл.» разработана на основе программы «Биология». 10-11 кл. Дымшиц Г.М., Саблина О.В., М.:Просвещение, 2007.
10 11 12	Химия	Рабочая программа «Химия. 10-12 кл.» разработана на основе программы «Химия» 8-11 кл. О.С.Габриелян М.Дрофа 2007 г
10 11 12	Физика	Рабочая программа «Физика 10-12 кл.» разработана на основе примерной программы «Физика» 10-11 кл. Г.Я. Мякишев.- М. Дрофа 2004 г.
10	География	Рабочая программа «География 10 кл.» разработана на основе программы «География 10 кл.». В.И.Сиротин.-М.Дрофа 2009 г.
10 11 12	Иностранные языки Немецкий язык	Рабочая программа «Немецкий язык 10-12 кл.» разработана на основе программы «Немецкий язык». 10-11 класс. Воронина Г.И.- М.: Просвещение, 2006г.

Учебный план №2/2
МБОУ «Карпогорская ВСОШ №51» в УСП при ИК-19 ФКУ ОИУ ОУХД-1 УФСИН
России по Архангельской области на 2013-2014 уч.г. для классов с количеством учащихся
менее 9 человек (заочная форма обучения)

Образовательная область	Предмет	6 класс (3 чел) полгода		9 класс (4чел.)		11 класс 7 чел.(полгода)		12 класс (4 чел)	
		уроков	Зачётов на чел.в год	Уроков в год	Зачётов на чел. в год	Уроков в год	Зачётов в год	Уроков в год	Зачётов на чел. в год
Филология	Русский язык	22	5	11	4	16	3	8	2
	Литература	23	5	21	2	33	3	18	2
	Иностр. язык							2	1
Математика	Алгебра	30	8	36	6	63	7	32	5
Общественное знание	История	15	4	16	3	35	4	20	4
	Обществозн.			8	2	-		10	2
	Экономика					-		10	2
	География	12	3	8	2	-		-	
Естественнонаучное знание	Биология	6	2	8	2	35	3	-	-
	Физика			16	3	35	4	24	5
	Химия	-	-	20	3	35	3	16	3
	Физкультура							2	1
	ОБЖ							2	
Итого		108	27	108	27	252	27	144	27

**Учебный план №2/3
МБОУ «Карпогорская ВСОШ №51» на 2013-2014 уч.г. для классов с количеством учащихся менее 9 человек (заочная форма обучения) Ясенская УКГ.**

Образовательные области	Предмет	9класс (1чел.) На полгода		11 класс (2чел)		12 класс(2 чел)	
		Уроков	Зачётов	Уроков	Зачётов	Уроков	Зачётов

		в год	на чел.в год	в год	на чел.в год	в год	в год
Филология	Русский язык	3	3	5	3	5	2
	Литература	5	3	9	3	9	3
	Иностр. язык	-	-			-	
Математика	математика	9	6	18	7	16	5
Обществознание	История	4	3	10	4	10	4
	Обществозн.	2	2	-		6	3
	Экономика	-	-			6	2
Естествознание	География	2	2	-		-	
	Биология	2	2	10	3		
	физика	4	3	10	4	12	5
	химия	5	3	10	3	8	3
	черчение	-	-				
Итого		36	27	72	27	72	27

Учебный план №2/4
МБОУ «Карпогорская ВСОШ №51» на 2013-2014 уч.г. для классов с количеством учащихся
менее 9 человек (заочная форма обучения) Пинежская УКГ.

Образовательные области	Предмет	11 класс (1чел)		12 класс(2 чел)	
		Уроков в год	Зачётов на чел.в год	Уроков в год	Зачётов в год
Филология	Русский язык	3	3	5	2
	Литература	4	3	9	3
	Иностр. язык			-	
Математика	математика	9	7	16	5
Обществознание	История	5	4	10	4
	Обществозн.	-		6	3
	Экономика			6	2
Естествознание	География	-		-	
	Биология	5	3		
	физика	5	4	12	5
	химия	5	3	8	3
	черчение				
Итого		36	27	72	27

Учебный план №3
МБОУ «Карпогорская ВСОШ № 51» на 2013– 2014уч. год.
Очная форма, пятидневная учебная неделя

	10 класс	11 класс
Учебные предметы	Число недельных часов	Число недельных часов
Базовые учебные предметы (ФК)		
Русский язык	34/1	34/1
Литература	102/3	102/3
Иностранный язык (Англ. и нем.)	102/3	102/3
Математика	136/4	136/4
Информатика	34/1	34/1
История	68/2	68/2
Обществознание	68/2	68/2
География	34/1	34/1
Физика	68/2	68/2
Химия	34/1	34/1
Биология	34/1	34/1
ОБЖ	34/1	34/1
Физическая культура	102/3	102/3
Региональный компонент		
Экономика	34/1	34/1
Компонент ОУ	272/8	272/8
Математика	34/1	34/1
Химия	34/1	34/1
Элективные учебные предметы	204/6	204/6
Элективный курс «Практикум по решению математических задач»	34/1	34/1
Систематизация знаний по русскому языку	34/1	34/1

Автодело (юноши)	102/3	102/3
Северные ремёсла (девушки)	-	102/3
Час психологии	34/1	34/1
Максимальный объём учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе	1156/34	1156/34

Программно-методическое обеспечение к УП №3

Класс	Предмет	Программа
10 11	Русский язык	Рабочая программ «Русский язык 10-11 кл.» разработана на основе программы «Русский язык» 10-11 кл. А.И.Власенков М. Дрофа, 2004
10 11	Литература	Рабочая программа «Литература 10-11 кл» разработана на основе программы «Литература. 10-11 кл.-Сухих И.Н.- М.Изд.центр»Академия, 2008 г.

10 11	Геометрия	Геометрия 10-11 кл. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.: Дрофа 2004 г.
10 11	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала анализа 10-11. А.Н.Колмогоров и др. М.: Дрофа, 2004
10 11	Информатика и ИКТ	«Информатика и ИКТ» , 10-11 кл. И.Г.Семакин и др. –М.:Бином.Лаборатория зн.2005.
10 11	История России Всеобщая России	Рабочая программа: История 10-11 кл. разработана на основе примерной программы среднего общего образования по истории.
10 11	Обществознание	Рабочая программа разработана «Обществознание 10-11 кл» разработана на основе программы « Обществознание 10-11 кл.» Л.Н. Боголюбов М. Просвещение 2006 г.
10 11	Экономика	Рабочая программа «Экономика 10-11 кл.» разработана на основе программы «Экономика» 9-11 кл И.В. Липсиц, М. : Дрофа, 2006 .
10, 11	Биология	Рабочая программа «Биология 10-11 кл.» разработана на основе программы «Биология». 10-11 кл. Дымшиц Г.М., Саблина О.В., М.:Просвещение, 2007.
10 11	Химия	Рабочая программа «Химия 10-11 кл.» разработана на основе программы «Химия» 8-11 кл. О.С.Габриелян М.Дрофа 2007 г
10 11	Физика	Рабочая программа «Физика 10-11 кл.» разработана на основе программы Физика 10-11 кл. Г.Я. Мякишев. М. Дрофа 2004 г.
10 11	География	Рабочая программа «География 10-11 кл.» разработана на основе программы «География для 10-11 классов. Домогацких Е.М. - М.: Русское слово, 2010.
10 11	Иностранные языки Немецкий язык	Рабочая программа «Немецкий язык 10-11 кл.» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений 10-11 класса Немецкий язык. И.Л.Бим, М.А.Литаева.-- М.: Просвещение, 2009г.
10 11	Английский язык	Рабочая программа по английскому языку 10-11 кл. разработана на основе ФГОС, примерной программы среднего общего образования по английскому языку, 2004.

10 11	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 класс. разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы » А.Т.Смирнов и др.М.: Просвещение, 2007г.(базовый уровень)
10 11	Физическая культура	Рабочая программа « Физическая культура 10-11 кл.» разработана на основе программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.»В.И. Лях, А.А.Зданевич, М. Просвещение, 2004г.

Использование часов регионального компонента и компонента ОУ к УП №3

класс	Количество часов	Предмет	Программа
10 11	1 1	Экономика	Рабочая программа «Экономика 10-11 кл.» разработана на основе программы «Экономика 9-11 кл» И.В. Липсиц, М. : Дрофа, 2006

10 11	1 1	Химия	Рабочая программа «Химия 10-11 кл.» разработана на основе программы «Химия» 8-11 кл. О.С.Габриелян М.Дрофа 2007 г
10	6	Элективные учебные предметы	См. перечень учебных элективных предметов
11	6	Элективные учебные предметы	См. перечень учебных элективных предметов

Перечень элективных учебных предметов для 10-11 классов

№	Название элективного учебного предмета	Число недельных часов	Программа
1.	Практикум по решению математических задач.	1ч.-10кл. 1ч.-11 кл.	Практикум по решению математических задач. (10-11 класс).- Шабанова М.В., О.Л.Безумова.- Арх.. ПГУ, 2005. Программа модифицированная

2.	Систематизация знаний по русскому языку	1ч.-10 кл 1ч.-11 кл	Рабочая программа «Систематизация знаний по русскому языку. 10-11 классы» разработана на основе программы «Систематизация знаний по русскому языку. 10-11 кл.» Петров А.В.и др.- Арх.-ПГУ, 2005.
3	Автодело (ю).(д)	3ч.-10 кл. 3 ч.-11 кл. 2 ч.-11 кл.9(ю)	Программа подготовки водителей категории «В» и «С» Москва ЦС РОСТО 1993 г.
4.	Северные ремёсла (д)	1ч.-11 кл.	Рабочая программа «Северные ремёсла 10-11 кл.». разработана на основе регионального компонента общего образования Архангельской области.-Арх., ПГУ, АОИППК, 2006.
5	Уроки психологии	1 ч.-10 кл. 1ч.-11 кл.	Рабочая программа «Час психологии 10-11 кл.» разработана на основе программы уроков психологии в 10-11 м классах Дубровиной И.В.– М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.)

Школьный компонент к УП №3

Класс	К-во часов	Предмет	Программа
10 11	1 1	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала анализа 10-11к. А.Н. Колмогоров М. Дрофа 2004
10 11	1 1	Химия	Химия 8-11 кл. О.С.Габриелян М.Дрофа 2007 г
10 11	1 1	Элективный курс «Практикум по решению математических задач»	Практикум по решению математических задач. (10-11 класс).- Шабанова М.В., О.Л.Безумова.- Арх.. ПГУ 2005. Программа модифицированная
10 11	1 1	Систематизация знаний по русскому языку	Рабочая программа «Систематизация знаний по русскому языку. 10-11 классы» разработана на основе программы «Систематизация знаний по русскому языку. 10-11 кл.» Петров А.В.и др.- Арх.- ПГУ, 2005.
10 11	3(юноши)	Элективный курс «Автодело»	Программа подготовки водителей категории «В» и «С» Москва ЦС РОСТО 1993 г.

10	1 (дев.)	Северные ремёсла	Рабочая программа «Северные ремёсла 10-11 кл.» - разработана на основе регионального компонента общего образования Архангельской области.-Арх., ПГУ, АОИППК, 2006.
10 11	1 1	Час психологии	Рабочая программа «Час психологии» разработана на основе программы уроков психологии в 10-11 м классах Дубровиной И.В.– М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ для 10-11 классов

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И.Лях, А.А.Зданевич.- М.: Просвещение, 2006. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.) и Регионального компонента государственного стандарта основного общего образования Архангельской области.- Архангельск, 2005.

2. Программа для 10 класса рассчитана на 102 часа при трехразовых занятиях в неделю.

Программный материал имеет две части - базовую и вариативную:

на базовую часть отводится 86 часов

на вариативную часть отводится 16 часов

Программа для 11 класса рассчитана на 102 часа при трехразовых занятиях в неделю.

Программный материал имеет две части - базовую и вариативную:

на базовую часть отводится 86 часов, на вариативную часть отводится 16 часов.

3. Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 10 - 11 классов должны проходить промежуточную аттестацию по окончании 1, 2 – го полугодий и итоговую аттестацию на основании семестровых оценок в 10 классах. По окончании основной (средней)

школы итоговая аттестация производится на основании семестровых оценок и зачёта.

Текущий учёт является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решение задач конкретного урока.

Дифференцированный зачёт по физической культуре является обязательным для всех выпускников 11 классов, освоивших в полном объёме образовательную программу. Выпускники, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, сдают только те виды зачета, которые им не противопоказаны по шифру заболевания.

4. Целью рабочей программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи физического воспитания направлены:

На содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, согласование способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);

формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;

закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснить:

- Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека
- Цели и принципы современного олимпийского движения
- Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека

Характеризовать:

- Индивидуальные особенности физического и психического развития
- Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями
- Особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой.

Соблюдать правила:

- Личной гигиены и закаливания организма
- Профилактики травматизма
- Экипировки и использования спортивного инвентаря

Проводить:

- Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью
- Приемы страховки и самостраховки
- Приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах
- Судейство по виду спорта

Определять:

- Уровни индивидуального физического развития
- Функциональное состояние организма и физическую работоспособность
- Дозировку физической нагрузки

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м. сек.	5.0 сек.	5.4 сек.
	Бег 100 м. сек.	14.3 сек.	17.5 сек.

Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз.)	10	-----
	Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине (раз.)	-----	14
	Прыжок в длину с места (см.)	215	170
К выносливости	Бег 3000 м.	13мин.50сек.	-----
	Бег 2000 м.		10мин.00сек.
	Лыжные гонки. 5000м.	28мин.00сек.	-----
	3000м.	-----	19мин.00сек.

6. В связи с тем, что преподавание уроков физкультуры приходится проводить в малом зале, где невозможна полная реализация стандарта общего образования и программы в полном объёме по разделу «Гимнастика» (упражнения на снарядах), «Элементы единоборств», часть времени распределено на другие виды занятий, а именно для занятий на катке и в тренажёрном зале, обучение игре в шахматы. Особые климатические условия севера позволяют проведение занятий по лыжной подготовке, поэтому вариативная часть программного материала отведена региональному компоненту государственного стандарта основного общего образования Архангельской области по лыжному спорту. Срок реализации программы – 2 года.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетки часов) при трёхразовых занятиях в неделю.

№п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		X	XI
1	Базовая часть	86	86
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Легкая атлетика	21	21

1.3	Спортивные игры Хоккей Настольный теннис	9 9	9 9
1.4	Гимнастика с элементами акробатики Атлетическая гимнастика (тренажёрный зал)	9 4	9 4
1.5	Шахматы, шашки	12/5	12/5
1.6	Лыжная подготовка	18	18
2.	Вариативная часть	15	15
2.1	Лыжная подготовка	15	15

7. Поскольку учебников и учебно-методических комплексов, разработанных в соответствии с государственным стандартом образования по физической культуре ещё нет, допускается использование любого учебника или пособия по физической культуре, включённого в Федеральные перечни учебников, учебно-методических изданий, рекомендуемых (допущенных) Минобразования России к использованию в образовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект:

1. В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха.- Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений; 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
2. Тесты в физическом воспитании. Пособие для учителя. Составитель В.И. Лях.
2. Попов, В.П. Физическая культура // Региональный компонент государственного стандарта основного общего образования.-Архангельск, Изд-во АОИППК РО , 2005, с 93-95.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика ФВ и спорта: М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей.- Ростов на Дону, феникс, 2008.
5. Полный курс шахмат для начинающих.- Минск : Харвест, 2007.

2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений (Русский язык 10-11 классы.(базовый уровень) Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. М.: Русское слово, 2007).

Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы». М.: «Русское слово», 2010г.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она
-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Цель рабочей программы - практическая реализация основной образовательной программы..

Цель и задача изучения курса учебного предмета— повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Рабочая программа даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию

коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьников. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в старших классах направлен на достижение следующих целей:

***воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладении е культурой межнационального общения;*

***дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;*

***освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;*

***овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;*

***применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.*

Рабочая программа рассчитана в очных классах на 35 часов (1 час в неделю, всего 70 часов), в заочных 10-12 классах - 108 часов (увеличено количество часов на повторение в 12 классе), в других заочных классах с количеством человек менее 9 программа скорректирована.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, переложение текста, продолжение текста, составление тезисов, редактирование, создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров, реферирование, докладирование, рецензирование, аннотирование и т.д.)
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки

в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дупло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- б) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание

предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 3 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работ, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные в пункте II указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося,
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы языка;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров (на материале изучаемых учебных дисциплин);
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию. Межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

10 класс

Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Понятие нормы литературного языка. Понятие о функциональных разновидностях. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Основные понятия морфемтики и словообразования. Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи. Образование причастий и деепричастий. Наречия как часть речи. Служебные части речи: предлоги, союзы и союзные слова, частицы. Междометия.

11 класс.

Обобщающее повторение синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в СПП. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Общая характеристика художественного стиля речи. Общая характеристика официально-делового стиля. Язык как система. Нормы современного русского языка. Ведущие ученые-русисты. Повторение. Подготовка к ЕГЭ.

Список литературы

- 1). Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Издательство ООО "ТИД "Русское слово-РС", 2010.
- 2). Русский язык 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко, -2-изд. – М.: Просвещение, 2009
- 3). ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Т.Н.Мамона, Е.С.Сергеева, Е.М.Михайлова, Е.Л.Ерохина, Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- 4). ЕГЭ2010. Русский язык. Типовые тестовые задания: / Л.И.Пучкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- 5)) Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык. Программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ М. «Русское слово», 2007

Календарно-тематическое планирование 10 класс (35 часов)

<i>ДАТА</i>	<i>№ УРОКА</i>	<i>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>ПРАКТ. ЧАСТЬ</i>
		ВВЕДЕНИЕ	2	
	1	Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Понятие нормы литературного языка.	1	Лекция
	2	Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного литературного языка.	1	Заполнение таблицы.
		ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.	3	
	3	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначные и	1	

		многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства.		
4		Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.	1	
5		Фразеология. Лексикография.	1	Работа со словарями
		ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.	2	
6		Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор.	1	Лексический диктант
7		Орфоэпия. Основные правила произношения.	1	Провер. работа
		МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	4	
8		Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	2	Слов. диктант
9		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	1	Работа со словарями
10		Контрольная работа по теме « Лексика. Фонетика. Морфемика».	1	Контроль знаний
		МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	5	
11-12		Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	2	Тестирование
13		Гласные после шипящих и <i>ц</i> . Употребление букв <i>э, е, ё</i> и сочетаний <i>йо</i> в различных морфемах.	1	
14-15		Правописание согласных. Правописание приставок. Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	Пров. работа
16		Употребление Ь и Ъ , прописных букв.	1	

		Правила переноса слов.		
17		Морфология и орфография. Контрольный диктант.	1	Контроль знаний
		<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	17	
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	3	
18		Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1	
19		Число, падеж, склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1	Провер. работа
20		Правописание имён существительных.	1	
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	3	
21		Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	Словарн. диктант
22		Полные и краткие формы имён прилагательных, особенности образования и употребления. Прилагательные относительные и притяжательные.	1	
23		Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание имён прилагательных.	1	Тестирование
		ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	2	
24		Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имён числительных. Склонение числительных.	1	
25		Правописание числительных, их употребление в речи.	1	Тестирование
		МЕСТОИМЕНИЕ	1	
26		Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений, особенности их употребления.		

		ГЛАГОЛ	3	
27		Глагол как часть речи. Инфинитив. Категория вида. Переходность - непереходность. Возвратные глаголы.	1	
28		Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение глаголов.	1	Тестирование
29		Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	1	
		ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ	2	
30		Причастие. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Переход в прилагательные и существительные.	1	
31		Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	Пров. работа
		НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	1	
32		Наречия как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	
		СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	2	
		ПРЕДЛОГИ . СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА	1	
33		Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	1	
		ЧАСТИЦЫ. МЕЖДОМЕТИЯ	1	

34	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.	1	Тестирование
35	Обобщение изученного за год. Контрольный диктанг.	1	Контроль знаний

**Календарно-тематическое планирование
11 класс (35 часов)**

<i>ДАТА</i>	<i>№ урока</i>	<i>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>ПРАКТ. ЧАСТЬ</i>
		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	13	
	1	Обобщающее повторение синтаксиса.	1	
	2	Виды словосочетаний.	1	Подготовка к ЕГЭ
	3	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	1	
	4	Синтаксический разбор.	1	Самостоятельная работа
	5-6	Синтаксис простого предложения.	1	
	7-8	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
	9-10	Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в СПП.		Творческая работа
	11-12	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2	
	13	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложения»	1	Контрольная работа

14	ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ Особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.	3 1	Творч. работа, подготовка к ЕГЭ
15	Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1	Подготовка к ЕГЭ, словарн. диктант
16	Контрольный диктант.	1	
	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	6	
17	Общая характеристика художественного стиля речи.	1	
18	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1	Творч. работа, подготовка к ЕГЭ
19	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1	Подготовка к ЕГЭ
20	Анализ художественного текста.	1	Урок-практикум
21-22	Изложение с творческим заданием по художественному тексту.	2	Творческая работа
	ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ	2	
23	Общая характеристика официально-делового стиля.	1	
24	Заявление. Расписка. Автобиография.	1	Сам. работа
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	3	
25	Язык как система. Основные уровни языка.	1	Словарный диктант
26	Нормы современного русского языка.	1	Работа со словарями, справочниками
27	Ведущие ученые-русисты.	2	Подготовка сообщений
	ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.	8	

28	Фонетика. Лексика.	1	Подготовка к ЕГЭ
29	Морфемика. Словообразование.	1	Подготовка к ЕГЭ
30	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Подготовка к ЕГЭ
31	Синтаксис простого и сложного предложения предложения.	1	Тестирование
32	Эссе. Рецензия. Отзыв. Отработка практических навыков.	1	Подготовка к ЕГЭ
33-34	Пробное тестирование	1	Подготовка к ЕГЭ
35	Анализ результатов пробного тестирования.	1	Подготовка к ЕГЭ

**Календарно-тематическое планирование
10 класс (36 часов)**

<i>ДАТА</i>	<i>№ УРОКА</i>	<i>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>ПРАКТ. ЧАСТЬ</i>
		ВВЕДЕНИЕ	2	
	1	Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Понятие нормы литературного языка.	1	Лекция
	2	Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного литературного языка.	1	Заполнение таблицы.
		ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.	3	
	3	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства.	1	
	4	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.	1	
	5	Фразеология. Лексикография. Зачёт по теме «Лексика»	1	Работа со словарями
		ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.	2	
	6	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор.	1	Лексический диктант
	7	Орфоэпия. Основные правила произношения.	1	Провер. работа
		МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	4	
	8	Основные понятия морфемике и	2	Слов.

		словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.		диктант
9		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	1	Работа со словарями
10		Контрольная работа по теме «Лексика. Фонетика. Морфемика».	1	Контроль знаний
		МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	5	
11-12		Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	2	Тестирование
13		Гласные после шипящих и <i>ц</i> . Употребление букв <i>э, е, ё</i> и сочетаний <i>йо</i> в различных морфемах.	1	
14-15		Правописание согласных. Правописание приставок. Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	Пров. работа
16		Употребление Ь и Ъ , прописных букв. Правила переноса слов. Зачёт по теме «Основные правила орфографии»	1	
17		Контрольный диктант	1	Контроль знаний
		<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	<i>17</i>	
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	3	
18		Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1	
19		Число, падеж, склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1	Провер. работа
20		Правописание имён существительных.	1	
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	3	
21		Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных имён	1	Словарн. диктант

		прилагательных.		
22		Полные и краткие формы имён прилагательных, особенности образования и употребления. Прилагательные относительные и притяжательные.	1	
23		Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание имён прилагательных.	1	Тестирование
		ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	2	
24		Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имён числительных. Склонение числительных.	1	
25		Правописание числительных, их употребление в речи.	1	Тестирование
		МЕСТОИМЕНИЕ	1	
26		Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений, особенности их употребления.		
		ГЛАГОЛ	3	
27		Глагол как часть речи. Инфинитив. Категория вида. Переходность - непереходность. Возвратные глаголы.	1	
28		Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение глаголов.	1	Тестирование
29		Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	1	
		ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ	2	
30		Причастие. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Переход в прилагательные и существительные.	1	
31		Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход	1	Пров. работа

		деепричастий в наречия и предлоги.		
		НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	1	
32		Наречия как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Зачёт по теме «Самостоятельные части речи»	1	
		<i>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</i>	2	
		ПРЕДЛОГИ . СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА	1	
33		Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	1	
		ЧАСТИЦЫ. МЕЖДОМЕТИЯ	1	
34		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.	1	Тестирование
35		Контрольная работа по теме «Морфология».	1	Контроль знаний
36		Анализ письменных работ		

**Календарно-тематическое планирование
12 класс (36 часов)**

<i>ДАТА</i>	<i>№</i>	<i>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА</i>	<i>КОЛ-ВО ПРАКТ.</i>
-------------	----------	----------------------------	----------------------

	<i>урока</i>		ЧАСОВ	ЧАСТЬ	
		ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	3		
	1	Язык как система. Основные уровни языка.	1	Словарный диктант	
	2	Нормы современного русского языка.	1	Работа со словарями, справочниками	
	3	Ведущие ученые-русисты.	1	Подготовка сообщений	
	4-5	Фонетика. Фонетический разбор	2		
	6	Лексика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы.	1		
	7-8	Морфемика. Словообразование.	2		
	9	Контрольная работа по теме «Фонетика. Лексика. Словообразование»	1		
	10-11	Морфология.	2	Словарный диктант	
	12	Культура речи.	1	Работа со справочниками	
	13	Орфография. Правописание гласных.	7	Тестирование Словарный диктант	
	14	О, Ё после шипящих и Ц	1		
	15	Правописание согласных	1		
	16	Правописание сложных слов	1		
	17	НЕ с разными частями речи	1		
	18	-Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи.	1		
	19	Зачёт по теме «Основные правила орфографии» Контрольный диктант			
		Синтаксис простого предложения.	5		
	20	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		Работа с текстом
	21	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	1		

	22	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и междометиях	1	
	23 24	Знаки препинания при прямой речи. Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Работа с текстом
		Синтаксис сложного предложения	6	
	25	Знаки препинания в ССП	1	
	26-27	Знаки препинания в СПП	2	Подготовка к ЕГЭ
	28-29 30	Знаки препинания в БСП Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения»	2 1	
	31	Стили речи	1	Работа с текстом
	32	Типы речи Зачёт по теме «Стили и типы речи»	1	Работа с текстом
	33	Эссе. Рецензия. Отзыв. Отработка практических навыков.	1	
	34-35	Пробное изложение	2	Подготовка к экзамену
	36	Анализ результатов пробного изложения.	1	Подготовка к экзамену

**Календарно-тематическое планирование
10 класс (9 часов)**

<i>ДАТА</i>	<i>№ УРОКА</i>	<i>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА</i>
	1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Зачёт по теме «Лексика»
	2	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Основные правила произношения.
	3	Основные понятия морфемки и словообразования.

		Контрольная работа по теме «Фонетика. Лексика. Орфоэпия. Словообразование.»
4 5 6		Основные правила орфографии Правописание гласных и согласных НЕ с разными частями речи, О, Ё после шипящих и Ц, правописание сложных слов) Зачёт по теме «Орфография» Контрольная работа по теме «Основные правила орфографии»
7		Морфология Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.
8		Глагол, причастие и деепричастие, наречие Зачёт по теме «Самостоятельные части речи»
9		Служебные части речи Контрольная работа по теме «Морфология»

**Календарно-тематическое планирование
11 класс (16 часов)**

<i>ДАТА</i>	<i>№ урока</i>	<i>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА</i>
	1	Виды словосочетаний. Зачёт по теме «Виды словосочетаний»
	2	Синтаксический разбор.
	5-6	Синтаксис простого предложения. Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении»

7-8	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»
9-10	Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в СПП. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»
11-12	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» Зачёт по теме «Знаки препинания в сложном предложении»
13	Стили и типы речи (общая характеристика) Зачёт по теме «Стили и типы речи»
14	ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ Особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
15	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ Основные виды тропов, их использование. Анализ художественного текста.
16	ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ Заявление. Расписка. Автобиография.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ для 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литература – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном, эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие личности.

Рабочая программа по литературе составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по литературе. Базовый уровень», «Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по литературе. Базовый уровень» и авторской программы (Сухих И.Н. Литература: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Рабочая программа построена на историко-литературной основе. Курс литературы 10 - 11 классов включает в себя монографические и обзорные темы, сочетание которых позволят не только познакомить учащихся с выдающимися художественными произведениями, но и показать их место в историко-литературном процессе. Соотнесенность общечеловеческого и конкретно-исторического подхода дает возможность обратиться к «вечным» темам. Это позволяет приблизить произведения прошлого к современности, усилить их нравственно-эстетическое воздействие на обучающихся.

В программе выделяются произведения «для текстуального изучения» и «для обзорного изучения». Такой подход позволяет при сохранении большого «авторского круга» избежать перегрузок учащихся, использовать на практике личностно-ориентированный принцип минимакса.

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Изучение литературы как искусства слова строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений.

Цель изучения литературы - нравственное и эстетическое воспитание и развитие обучающихся, формирование у них мировоззрения, воспитание художественного вкуса и развитие литературной речи.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации.

Произведения литературы своими корнями связано с исторической действительностью. Вне времени нельзя понять ни творчества писателя в целом, ни отдельные его творения. Творчество каждого художника связано теми конкретно- историческими условиями, в которых протекала его литературная деятельность. Поэтому важно установить не только хронологические рамки литературного пути изучаемого писателя, но и своеобразие эпохи, отразившейся в его произведениях.

Рабочая программа рассчитана в очных классах на 105 часов (3 часа в неделю, всего 210 часов), в заочных 10-12 классах - по 72 часа в каждом классе (2 часа в неделю), в других заочных классах с количеством человек менее 9 программа скорректирована.

В рабочую учебную программу включен региональный компонент, представленный произведениями северных писателей и поэтов. Задача – познакомить учащихся с лучшими произведениями литературы Русского Севера.

Цели изучения региональной литературы:

- приобщение к духовным ценностям народа;
- развитие личности ученика как представителя и умелого хранителя социально-культурных ценностей Русского Севера;

- овладение знаниями о направлениях, художественных особенностях литературы Севера;
- воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой Родины.

Основные содержательные линии:

- знакомство с личностью писателя;
- определение художественных особенностей произведений.

Количество часов на региональный компонент:

10 класс (105 часов) – 10 ч.

11 класс (105 часов) – 11ч.

10-заочный класс (18 часов) -2ч.

11-заочный класс (33 часа) – 3ч.

10-заочный класс (72 часа) – 7ч.

12-заочный класс (72 часа) – 10 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения литературы в 10 - 11 классах у учащихся должны сформироваться следующие **общеучебные умения и навыки,**

универсальные способы деятельности и ключевые компетенции:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- целенаправленные устные и письменные пересказы,
- анализ художественного произведения по различным заданиям,
- мини-сочинение проблемного характера,
- сочинения разных жанров,
- сообщения, творческие работы, рефераты;
- устный опрос

- тестирование: развернутый ответ, выбор ответа;
- устные и письменные зачетные работы по отдельным темам,
собеседование

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Общие требования к устному ответу по литературе

1. Соответствие ответа формулировке темы.
2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Хорошее знание текста художественного произведения.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений.
6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Критерии оценки устного ответа по литературе

"ОТЛИЧНО": ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, выразительно читать наизусть программные произведения, говорить правильным литературным языком.

"ХОРОШО": ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои

мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные погрешности в чтении наизусть и отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в чтении наизусть.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится, если показано незнание текста или неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

- написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

Основное содержание

10 класс (105 часов)

Литература 19 века.

Первый период русского реализма

А.С. Пушкин. Личность поэта. Основные мотивы лирики. «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Вновь я посетил...», «Поэт», «Я вас любил...», «Осень». Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики. Стихи «Молитва». «Родина». «Пророк», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Валерик», «Завещание», «Выхожу один я на дорогу», «Демон».

Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества писателя. Общая характеристика раннего творчества. Поэма «Мёртвые души», «Невский проспект».

Второй период русского реализма

Ф.И. Тютчев. Поэт-философ и певец родной природы. «Не то, что мните вы, природа...», «К.Б.», «Весенняя гроза», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать».

А.А. Фет. Судьба поэта. «Ещё майская ночь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Жду я, тревогой объят...», «На качелях».

И.А. Гончаров. Судьба писателя. «Обломов».

А.Н. Островский. Судьба драматурга. «Гроза».

И.С. Тургенев. Судьба писателя. «Отцы и дети».

Ф.М. Достоевский. Судьба писателя. Основные мотивы произведений. «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Судьба писателя. Духовные искания в годы юности. «Война и мир».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы произведений. «История одного города».

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. «Поэт и гражданин», « Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Пророк», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Третий период русского реализма.

А.П. Чехов. Общая характеристика жизни и творчества. Рассказы. «Дом с мезонином», «Ионыч», «Палата №6», «Студент», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишнёвый сад».

11 класс (105 часов)

Литература 20 века

История 20 века и судьба искусства. Русская литература 20 века в контексте мировой культуры. Сложность периодизации русской литературы 20 века.

Серебряный век: лики модернизма.

Общая характеристика и основные представители эпохи.

В.Я. Брюсов. «Юному поэту», «Сонет к формк».

К.Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл, чтобы видеть солнце...».

Н.С. Гумилёв. «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Андрей Рубцов».

И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог», «Двусмысленная слава».

Судьбы **нового реализма.** **А.И.Куприн.** «Гранатовый браслет». **Л. Андреев** «Иуда Искарот»

А. Блок. Жизнь поэта. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Вхожу я в тёмные храмы», «Двенадцать».

И.А. Бунин. Судьба реалиста. «Листопад», «Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь», «Одиночество», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

М. Горький. Судьба писателя. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «На дне»

Советский век: две русские литературы или одна?

Общая характеристика. Проза 20-х годов. **Е.Замятин** «Мы». **И.Бабель** «Конармия». **М.Зощенко**

В.В. Маяковский. Судьба поэта. «А вы могла бы?», «Нате!», «Вам!», «Послушайте», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах»

С.А. Есенин. Судьба поэта. Лирика. «Гой ты, Русь, моя родная», «Не жалею, не зову, не плачу», «Отговорила роща золотая» и др.

М.А. Шолохов. Загадка судьбы. «Тихий Дон».

О.Э. Мандельштам. «Notre dame», «Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город».

А.А.Ахматова Судьба поэта. «Сжала руки под тёмной вуалью», «Песня последней встречи», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был...», поэма «Реквием»

М.А. Булгаков. Судьба художника. «Мастер и Маргарита».

М.И. Цветаева. Судьба поэта. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня», «Тоска по Родине! Давно...», «Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной...».

Б.Л. Пастернак. «Про эти стихи», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме», «Сосны», «Снег идёт», «Доктор Живаго».

А.П. Платонов. «Котлован».

Советский век: на разных этажах.

Общая характеристика литературы 40 – 90-х годов.

А.Т. Твардовский. Судьба поэта. «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война», «Я убит подо Ржевом», «К обидам горьким собственной персоны...».

А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»

В.М.Шукшин. Судьба писателя. Рассказы «Срезал», «Крепкий мужик», «Верую!», «Забуксовал».

В.Г. Распутин. «Последний срок», «Живи и помни»

Н.М.Рубцов. «Звезда полей», «Тихая моя Родина», «Видения на холме»

Ф.А. Абрамов. «Поездка в прошлое», «Братья и сёстры»

В.С.Высоцкий. Судьба поэта. «Он не вернулся из боя», «Баллада о детстве», «Купола» и др

Ю.В.Трифонов. «Обмен».

С.Д.Довлатов. Рассказы из книги «Чемодан»

И.А.Бродский. «Рождественский романс», «От окраины к центру».

«Стансы» и др.

Список литературы

- 1). Сухих И. Н. Литература: Учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): В 2 ч., М.: Издательский центр "Академия", 2010
- 2). Сухих И. Н. Литература: Учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): В 2 ч., М.: Издательский центр "Академия", 2010
- 3). Белокурова С. П. Литература. 10 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование. М.: Издательский центр "Академия", 2008
- 4). Литература. 11 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование/ под ред. И.Н.Сухих,- М.: Издательский центр "Академия", 2010
- 5). Русская литература в 10 классе (базовый уровень): книга для учителя: методическое пособие: среднее (полное) общее образование / С.П.Белокурова, И.Н.Сухих; под ред. И.Н.Сухих.- М.: Издательский центр "Академия", 2008
- 6).Сухих И.Н. Литература: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 7).Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области/ Под ред. О.В.Дитячевой, Т.А.Спиричевой, Л.И.Уваровой – Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2005

**Тематическое планирование по литературе
10 класс – 105 часов**

№ урока	Вид урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Тема урока Основные содержания	Дата
1 – 2	Лекция. Тестирова ние	Введение. Литература как искусство слова. Литература: зачем и для кого? Выявление уровня литературного развития учащихся.	
3	Лекция	«Деятнадцатый век» как культурное единство (Общая характеристика литературы 19 века)	
4	Лекция. Беседа.	Первый период русского реализма. Общая характеристика.	
5	Беседа Р.К. Пушкин и Север.	А.С.Пушкин. «Поэт с историей» или «поэт без истории»?	
6	Практикум	Лирика Пушкина: темы и жанры.	
7	Практикум	Философская лирика А.С. Пушкина: эволюция жанра элегии.	
8	Лекция. Беседа	«Медный всадник»: поэма или повесть?	
9	Беседа	Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы».	
10	Р.К.	Писатели и поэты, связанные с Пинежьем.	
11	Лекция. Беседа	М.Ю. Лермонтов: «поэт с историей» или «поэт без истории»?	
12	Беседа. Практикум	Лирика Лермонтова: диалог с пушкинской традицией.	
13	Практикум	Баллады Лермонтова: экзотика и обыденность.	
14	Беседа. Практикум	Образ Родины в лермонтовской лирике. Романтическая лирика и психологический роман.	
15-16	Р.К.	В.Личутин. «Долгий отдых» (обзор произведения).	
17	Лекция. Беседа.	Н.В.Гоголь. Судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу всё, что ежеминутно пред очами»	
18-19	Беседа	«Невский проспект». «О, не верьте этому Невскому проспекту!»	
20	Семинар	Роль Гоголя в становлении русского реализма. Наследие и наследники.	
21	Практикум	Второй период русского реализма.	

		«Натуральная школа»: второе поколение писателей и поиски новых путей.	
22	Беседа	Н.Г.Чернышевский и Н.С.Лесков: два взгляда на путь России.	
23	Урок внеклассного чтения	«Двух станов не боец...» (творчество А.К.Толстого)	
24	Лекция	Поэтическая судьба Ф.И.Тютчева: поэт для себя.	
25-26	Практикум	Художественный мир Тютчева и тютчевский «мирообраз»	
27	Лекция.	А.А.Фет. Судьба поэта: Шеншин против Фета	
28-29	Беседа	«Свои собственные ноты...» (И.С.Тургенев): художественный мир Фета.	
30	Лекция	И.А.Гончаров: странствователь или домосед?	
31	Беседа	«Обломов». Роль экспозиции в романе.	
32	Беседа	«Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления)	
33	Беседа. Практикум	Испытание любовью	
34	Беседа	Идеал и идиллия (Обломовка и Выборгская сторона. Сон Обломова как ключ к характеру героя)	
35 - 36	РР	Классное сочинение по роману «Обломов»	
37	Лекция	А.Н.Островский. «Островский начал необыкновенно» (И.С.Тургенев)	
38	Беседа	«Гроза»: жанр, фабула, конфликт, язык	
39	Беседа	«Жестокие нравы» города Калинова: кто виноват?	
40-41	Беседа	Проблема свободы и воли	
42	Беседа	Спор о «Грозе»: временное и вечное	
43	Лекция.	Судьба И.С.Тургенева: в согласии с эпохой и культурой	
44	Практикум	«Отцы и дети». Поиск исторического деятеля эпохи как главная тема романов писателя. Эволюция героя: от Рудина к Базарову.	
45	Беседа	Герой времени: нигилист как философ	
46-47	Беседа.	«Долой авторитеты!»	
48	Беседа	Испытание любовью героя.	
49	Беседа	Испытание смертью. Смысл эпилога.	

50 - 51	РР	Классное сочинение по роману «Отцы и дети»	
52	Р.К	Современные поэты Севера. Трактровка вечных проблем в литературе Севера.	
53	Лекция	Судьба и мировоззрение Ф.М.Достоевского: «я перерожусь к лучшему»	
54	Практикум	«Преступление и наказание» как идеологический роман.	
55	Беседа	«Петербургский миф» Достоевского: город и герои	
56	Беседа	«Униженные и оскорблённые» в романе	
57 - 58	Практикум	Раскольников как «человек идеологический»: «последние вопросы»	
59 - 60	Беседа	Двойники и антиподы Раскольникова	
61	Практикум	«Испытание идеи»: фабульный финал и эпилог романа. Достоевский как писатель 20 века.	
62 - 63	РР	Классное сочинение по роману «Преступление и наказание»	
64	Лекция	Л.Н.Толстой: «Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить...»	
65	Лекция. Беседа	«Это как Илиада»: проблематика и жанр романа «Война и мир». Смысл названия.	
66	Беседа	«Война и мир» как «Война и семья»: «породы» людей у Толстого.	
67	Беседа	«Диалектика души» и «диалектика поведения» толстовских героев.	
68 - 69	Беседа	Андрей Болконский: «живая мысль».	
71 - 72	Беседа	Пьер Безухов: «живая душа»	
73 - 74	Беседа	Наташа Ростова: «живая жизнь».	
75	Семинар	Война 1812 года: Наполеон и Кутузов. Философия истории.	
76 - 77	РР	Классное сочинение по роману «Война и мир».	
78-79	Р.К.	В.Белов. «Плотницкие рассказы»	
80	Лекция. Беседа	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Писатель, которого сердце... переболело всеми болями... общества...»	
81-82	Семинар	«История одного города». Глупов перед судом истории.	
83	Беседа. Семинар	Проблема финала: оно и его интерпретации. «История одного города» в 20 веке.	
84-85	Р.К.	«Моё любимое произведение в творчестве Ф.А.Абрамова.	

86	Беседа Практикум	Н.А.Некрасов. Лирический герой Некрасова: нервы, слёзы, любовь	
87	Беседа	«Я дал себе слово не умереть на чердаке»: судьба Некрасова.	
88	Лекция. Практикум	Муза Н.А.Некрасова.	
89-90	Беседа	«Кому на Руси жить хорошо»: жанр, композиция и герои поэмы.	
91-92	Беседа	Автор и герои	
93	Лекция	Третий период русского реализма. Смена литературных поколений.	
94	Практикум	Беседы о Чехове	
95	Практикум	«Суждены нам благие порывы...»(рассказы «Ионыч» и «Дама с собачкой»)	
96	Беседа	Идеологическая повесть Чехова: конкретно- исторический и общечеловеческий смысл («Палата №6», «Дом с мезонином»)	
97	Практикум	«Дар проникновения» (рассказ «Студент»)	
98	Беседа.	«Вишнёвый сад»: «В моей пьесе, как она ни скучна, есть что-то новое...» (А.П.Чехов)	
99-100	Беседа	«Удвоенное бытие»: герои «Вишнёвого сада»	
101- 102	Практикум	«Пьесу назову комедией» : проблема жанра.	
103	Р.К.	В.Тендряков. Повесть «Подёнка – век короткий». История нравственного перерождения человека	
104	Беседа Тестирова ние	«Век девятнадцатый...»: итоги века. Контрольное тестирование.	
105		Анализ письменных работ.	

**Тематическое планирование по литературе
11 класс – 105 часов**

№ урока	Вид урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Тема урока Основные содержания	Дата
1 – 2	Лекция. Тестирова ние	Введение. «Настоящий 20 век». От России до России. Общая характеристика.	

3 - 4	Лекция	Серебряный век: лики модернизма. Общая характеристика.	
5	Лекция. Беседа.	Символизм: окно в Вечность. Два поколения русских символистов. Д. Мережковский – теоретик символизма. В. Брюсов – «конструктор» русского символизма. К. Бальмонт – «музыка прежде всего».	
6	Беседа Лекция	Акмеизм: от символа к вещи. Н. Гумилёв – теоретик и практик акмеизма.	
7	Беседа Лекция	Футиризм: от символа к слову.	
8	Практикум Беседа	Новый реализм: архаисты и новаторы. А. Куприн – беллетрист чеховской школы. «Гранатовый браслет – повесть о безответной любви.	
9	Лекция. Беседа	Л. Андреев – на грани реализма и модернизма. «Иуда Искариот» - трансформация вечных тем.	
10	Беседа	А. А. Блок. Жизнь поэта как роман в стихах.	
11	Беседа	Лирика Блока как «трилогия вочеловечения»	
12 - 13	Лекция. Беседа	Основные темы лирики. Символические образы	
15 - 16	Беседа. Практикум	Поэма «Двенадцать» как символическая поэма.	
17		И. А. Бунин. Судьба реалиста в модернистскую эпоху.	
18	Беседа. Практикум	Художественный мир Бунина. Поэзия как проза	
19	Беседа	«Господин из Сан-Франциско»: сатира и притча.	
20	Лекция. Беседа.	Метафизика любви и смерти в прозе Бунина («Чистый понедельник», «Тёмные аллеи»)	
21	Беседа	Три судьбы М. Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель.	
22 - 23	Семинар	Романтические рассказы Горького.	
24	Практикум	Драматургия Горького. «На дне» - социально-философская драма.	
25 - 26	Беседа	Система и конфликт персонажей.	
27 - 28	Беседа Сам. работа	Спор о человеке. Тестирование по пьесе «На дне»	
29 - 30	РР	Классное сочинение «Основные проблемы	

		литературы начала 20 века»	
31	Лекция	Литература 20-30 годов 20 века. Советский век: две русские литературы или одна? Общая характеристика.	
32	Практикум	Неореалистическая антиутопия Е.Замятина «Мы».	
33	Лекция.	Литература в эмиграции.	
34	Беседа	В.В.Маяковский. Судьба поэта: трагедия горлана-главаря.	
35 - 36	Лекция	Лирика. Маяковский как футурист	
37	Беседа	Новаторство Маяковского	
38	Беседа	С.А.Есенин: драматическая судьба.	
39	Беседа. Практикум	Художественный мир лирики Есенина. Златая Русь: мир как миф	
40	Беседа	Лирический герой Есенина	
41	Практикум	Поэтика Есенина.	
42	Лекция	М.А.Шолохов. Загадка судьбы.	
43	Лекция	«Тихий Дон» как роман-эпопея	
44	Беседа	История в романе.	
45	Беседа	Война и семья	
46	Беседа	Образ Григория Мелехова.	
47	Беседа	Поэтика романа: роль пейзажа, язык, традиции.	
48 - 49	РР	Классное сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»	
50	Лекция	О.Э.Мандельштам: «Мне на плечи кидается век-волкодав...»	
51	Беседа	Художественный мир лирики Мандельштама	
52	Беседа.	А.А.Ахматова. Судьба поэта: «Мы ни единого удара не отклонили от себя...»	
53	Беседа	Художественный мир лирики Ахматовой.	
54	Беседа	Лирическая героиня Ахматовой	
55	Лекция	М.А.Булгаков. Судьба художника: противостояние эпохе.	
56	Беседа	Обзор творчества Булгакова.	
57	Беседа	«Мастер и Маргарита»: жанр, композиция	
58	Беседа	Роман мастера: проблема добра, предательства. трусости. верности	
59	Практикум	Роман о любви.	
60	Беседа	Роман о творчестве. Проблема эпилога.	
61 - 62	РР	Классное сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	
63	Лекция	Судьба М.И.Цветаевой: «С этой безмерностью в мире мер...»	

64	Беседа	Цветаева – поэт вне направлений. Индивидуальность пути.	
65	Практикум	Лирическая героиня Цветаевой.	
66	Лекция	Судьба Б.Л.Пастернака: «Когда я с честью пронесу несчастий бремя...»	
67	Лекция	Художественный мир лирики Пастернака.	
68	Лекция. Беседа	Роман «Доктор Живаго» в творчестве Пастернака.	
69 - 70	Беседа	Судьба А.П.Платонова. Три этапа эволюции Платонова	
71	Лекция	Советская литература 1940-80 годов. Литература периода Вов.	
72	Беседа, РК	Литература периода «оттепели». «Поэтический бум»	
73	Лекция	80-е годы – «возвращённая литература». 90-е годы – поиски новых путей. Конец советской литературы	
74	Лекция	А.Т.Твардовский как поэт и общественный деятель.	
75	Беседа	Лирика Твардовского	
76	Лекция	А.И.Солженицын: пророк в своём отечестве	
77	Семинар	Художественный мир прозы Солженицына	
78 - 79	Практикум Беседа	«Один день Ивана Денисовича»: день и жизнь	
80-81	Беседа, Р.К.	«Деревенская» проза в современной литературе. Ф.А.Абрамов. Тема исторической памяти в повести «Поездка в прошлое».	
82 - 83	Беседа, РК	«Братья и сёстры» - первый из романов тетралогии «Пряслины». Условия становления Михаила Пряслина.	
84 -85	Семинар, РК	Женские судьбы в романе. Изображение В.О.в в романе.	
86 - 87	РР, РК	Классное сочинение по творчеству Ф.А.Абрамова	
88 - 89	Беседа	В.Г. Распутин. Обзор творчества. Нравственные проблемы произведения «Последний срок».	
90	Беседа Практикум	Нравственная проблематика повести «Живи и помни».	
91	Лекция	В.М.Шукшин. Обзор жизни и творчества.	
92 - 93	Беседа Практикум	Художественный мир прозы Шукшина. Поэтика рассказов. Конфликт чудака и крепкого мужика. Поиски смысла жизни и веры.	

94 - 95	Лекция Беседа. РК	Н.М.Рубцов: «Я умру в крещенские морозы». «Тихая» лирика Рубцова.	
96 - 97	Беседа	В.С.Высоцкий. Жанровая система Высоцкого, стиль Высоцкого. Высоцкий как голос времени.	
98	Лекция	Ю.В.Трифонов: путешествие в себя.	
99	Практикум	Проза Трифонова.	
100	Практикум	С.Д.Довлатов как рассказчик. Смех и слёзы в прозе Довлатова	
101	Беседа	И.А.Бродский: от «тунеядца» до Нобелевского лауреата. Эволюция художественного мира Бродского.	
102-103	Практикум	Литература на современном этапе.	
104	Беседа.	Нравственность современной литературы. Т.Толстая «Соня».	
105		Итоги: русский мир и русское слово.	

**Тематическое планирование по литературе
10-заочный класс – 18 часов**

№ урока	Тема урока Основные содержания	Дата
1	«Девятнадцатый век» как культурное единство (Общая характеристика литературы 19 века) Первый период русского реализма. Общая характеристика.	
2	А.С.Пушкин. «Поэт с историей» или «поэт без истории»? Лирика Пушкина: темы и жанры. РК: Пушкин и Север	
3	«Медный всадник»: поэма или повесть? Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы».	
4	М.Ю. Лермонтов: «поэт с историей» или «поэт без истории»? Лирика Лермонтова: диалог с пушкинской традицией. Зачёт по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова.	
5	Н.В.Гоголь. Судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу всё, что ежеминутно пред очами» Роль Гоголя в становлении русского реализма. Наследие и наследники.	
6	«Невский проспект». «О, не верьте этому Невскому проспекту!» Зачёт по творчеству Н.В.Гоголя	

7	Второй период русского реализма. «Натуральная школа»: второе поколение писателей и поиски новых путей. Поэтическая судьба Ф.И.Тютчева: поэт для себя Художественный мир Тютчева и тютчевский «мирообраз»	
8	А.А.Фет. Судьба поэта: Шеншин против Фета «Свои собственные ноты...» (И.С.Тургенев): художественный мир Фета. Зачёт по творчеству Ф.Тютчева, А.Фета.	
9	И.А.Гончаров: странствователь или домосед? «Обломов». Роль экспозиции в романе	
10	«Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления)	
11	Испытание любовью. Идеал и идиллия. (Обломовка и Выборгская сторона. Сон Обломова как ключ к характеру героя) Домашнее сочинение по роману «Обломов».	
12	А.Н.Островский. «Островский начал необыкновенно» (И.С.Тургенев) Гроза»: жанр, фабула, конфликт, язык	
13	«Жестокие нравы» города Калинова: кто виноват? Проблема свободы и воли. Домашнее сочинение по пьесе «Гроза»	
14	Судьба И.С.Тургенева: в согласии с эпохой и культурой. «Отцы и дети». Поиск исторического деятеля эпохи как главная тема романов писателя. Эволюция героя: от Рудина к Базарову.	
15	Герой времени: нигилист как философ. «Долой авторитеты!»	
16	Испытание любовью героя. Испытание смертью. Смысл эпилога. Домашнее сочинение по роману «Отцы и дети».	
17	РК: Поэты и писатели Русского Севера	
18	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество. «Кому на Руси жить хорошо» Автор и герои. Итоговый зачёт по литературе 19 века.	

**Тематическое планирование по литературе
11-заочный класс – 33 часа**

№ урок а	Тема урока Основные содержания	Дата
----------------	-----------------------------------	------

1	Судьба и мировоззрение Ф.М.Достоевского: «я перерожусь к лучшему». «Преступление и наказание» как идеологический роман.	
2	«Униженные и оскорблённые» в романе.	
3	Раскольников как «человек идеологический»: «последние вопросы»	
4	Двойники и антиподы Раскольникова	
5	«Испытание идеи»: фабульный финал и эпилог романа. Достоевский как писатель 20 века. Домашнее сочинение по роману «Преступление и наказание» Зачёт по творчеству Ф.М.Достоевского.	
6	Л.Н.Толстой: «Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить...». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа «Война и мир». Смысл названия.	
7	«Война и мир» как «Война и семья»: «породы» людей у Толстого.	
8	Андрей Болконский: «живая мысль».	
9	Пьер Безухов: «живая душа»	
10	Наташа Ростова: «живая жизнь».	
11	Война 1812 года: Наполеон и Кутузов. Философия истории. Домашнее сочинение по роману «Война и мир». Зачёт по творчеству Л.Н.Толстого.	
12	В.Белов. «Плотницкие рассказы»	
13	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Писатель, которого сердце... переболело всеми болями... общества...»	
14	«История одного города». Глупов перед судом истории. Проблема финала: оно и его интерпретации. «История одного города» в 20 веке	
15	Третий период русского реализма. Смена литературных поколений.	
16	Беседы о Чехове. «Суждены нам благие порывы...»(рассказы «Ионыч» и «Дама с собачкой»)	
17	Идеологическая повесть Чехова: конкретно-исторический и общечеловеческий смысл («Палата №6», «Дом с мезонином»). «Дар проникновения» (рассказ «Студент»)	
18	«Вишнёвый сад»: «В моей пьесе, как она ни скучна, есть что-то новое...» (А.П.Чехов)	
19	«Удвоенное бытие»: герои «Вишнёвого сада»	
20	«Пьесу назову комедией» : проблема жанра Зачёт по теме «Век девятнадцатый...»: итоги века.	
21	«Моё любимое произведение в творчестве Ф.А.Абрамова.	
22	«Настоящий 20 век». От России до России. Общая характеристика	
23-24	Серебряный век: лики модернизма. Общая характеристика. Символизм: окно в Вечность. Два поколения русских символистов. Акмеизм: от символа к вещи. Футуризм: от символа к слову	
25	Новый реализм: архаисты и новаторы. А.Куприн – беллетрист чеховской школы. «Гранатовый браслет – повесть о безответной любви.	

26	Л. Андреев – на грани реализма и модернизма. «Иуда Искарот» - трансформация вечных тем.	
27	И. А. Бунин. Судьба реалиста в модернистскую эпоху. «Господин из Сан-Франциско»: сатира и притча	
28	Метафизика любви и смерти в прозе Бунина («Чистый понедельник», «Тёмные аллеи»)	
29	Три судьбы М. Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель.	
30	Романтические рассказы Горького.	
31	Драматургия Горького. «На дне» - социально-философская драма.	
32	Система и конфликт персонажей. Спор о человеке. Домашнее сочинение по пьесе «На дне». Зачёт по творчеству А. Куприна, И. Бунина, М. Горького.	
33	В. Тендряков. Повесть «Подёнка – век короткий». История нравственного перерождения человека	

**Тематическое планирование по литературе
10 класс – 72 часа**

№ урока	Вид урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Тема урока Основные содержания	Дата
1 – 2	Лекция. Тестирование	Введение. Литература как искусство слова. Литература: зачем и для кого? Выявление уровня литературного развития учащихся.	
3	Лекция	«Девятнадцатый век» как культурное единство (Общая характеристика литературы 19 века)	
4	Лекция. Беседа.	Первый период русского реализма. Общая характеристика.	

5	Беседа Р.К. Пушкин и Север.	А.С.Пушкин. «Поэт с историей» или «поэт без истории»?	
6	Практикум	Лирика Пушкина: темы и жанры.	
7	Практикум	Философская лирика А.С. Пушкина: эволюция жанра элегии.	
8-9	Лекция. Беседа	«Медный всадник»: поэма или повесть?	
10	Беседа	Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы».	
11	РР	Письменный анализ стихотворений А.С.Пушкина	
12-13	Р.К.	Писатели и поэты, связанные с Пинежьем.	
14	Лекция. Беседа	М.Ю. Лермонтов: «поэт с историей» или «поэт без истории»?	
15	Беседа. Практикум	Лирика Лермонтова: диалог с пушкинской традицией.	
16	Практикум	Баллады Лермонтова: экзотика и обыденность.	
17	Беседа. Практикум	Образ Родины в лермонтовской лирике. Романтическая лирика и психологический роман.	
18	Практикум	Письменный анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова. Зачёт по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова.	
19-20	Р.К.	В.Личутин. «Долгий отдых» (обзор произведения).	
21	Лекция. Беседа.	Н.В.Гоголь. Судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу всё, что ежеминутно пред очами»	
22-23	Беседа	«Невский проспект». «О, не верьте этому Невскому проспекту!»	
24	РР	Письменная работа по повести «Невский проспект».	
25	Семинар	Роль Гоголя в становлении русского реализма. Наследие и наследники. Зачёт по творчеству Н.В.Гоголя	
26	Лекция	Второй период русского реализма. «Натуральная школа»: второе поколение писателей и поиски новых путей.	
27	Лекция	Н.Г.Чернышевский и Н.С.Лесков: два	

	Беседа	взгляда на путь России.	
28	Лекция	«Двух станов не боец...» (творчество А.К.Толстого)	
29	Лекция	Поэтическая судьба Ф.И.Тютчева: поэт для себя.	
30-31	Практикум	Художественный мир Тютчева и тютчевский «мирообраз»	
32	Лекция.	А.А.Фет. Судьба поэта: Шеншин против Фета	
33-34	Беседа	«Свои собственные ноты...» (И.С.Тургенев): художественный мир Фета.	
35	РР	Письменный анализ стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета Зачёт по творчеству Ф.Тютчева, А.Фета.	
36	Лекция	И.А.Гончаров: странствователь или домосед?	
37	Беседа	«Обломов». Роль экспозиции в романе.	
38	Беседа	«Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления)	
39-40	Беседа. Практикум	Испытание любовью	
41	Беседа	Идеал и идиллия (Обломовка и Выборгская сторона. Сон Обломова как ключ к характеру героя)	
42 - 43	РР	Классное сочинение по роману «Обломов»	
44	Лекция	А.Н.Островский. «Островский начал необыкновенно» (И.С.Тургенев)	
45	Беседа	«Гроза»: жанр, фабула, конфликт, язык	
46	Беседа	«Жестокие нравы» города Калинова: кто виноват?	
47	Беседа	Проблема свободы и воли	
48	Беседа	Спор о «Грозе»: временное и вечное	
49-50	РР	Письменная работа по пьесе «Гроза»	
51	Лекция.	Судьба И.С.Тургенева: в согласии с эпохой и культурой	
52	Практикум	«Отцы и дети». Поиск исторического деятеля эпохи как главная тема романов писателя. Эволюция героя: от Рудина к Базарову.	

53	Беседа	Герой времени: нигилист как философ	
54-55	Беседа.	«Долой авторитеты!»	
56	Беседа	Испытание любовью героя.	
57	Беседа	Испытание смертью. Смысл эпилога.	
58 - 59	РР	Классное сочинение по роману «Отцы и дети»	
60-61	Р.К	Современные поэты Севера. Трактовка вечных проблем в литературе Севера.	
62	Беседа Практикум	«Я дал себе слово не умереть на чердаке»: судьба Некрасова.	
63-64	Беседа	Н.А.Некрасов. Лирический герой Некрасова: нервы, слёзы, любовь	
65	Лекция. Практикум	Муза Н.А.Некрасова.	
66-67	Беседа	«Кому на Руси жить хорошо»: жанр, композиция и герои поэмы.	
68-69	Беседа	Автор и герои Итоговый зачёт по литературе 19 века.	
70-71	Внеклассное чтение	Книга, которая произвела на меня особое впечатление...	
72	Практикум	Контрольное тестирование	

**Тематическое планирование по литературе
12 класс – 72 часа**

№ урока	Вид урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Тема урока Основные содержания	Дата
---------	---	-----------------------------------	------

1	Беседа	Повторение. Литература начала 20 века Модернистские течения. Представители.	
2	Беседа	А.А.Блок. Жизнь поэта как роман в стихах. Лирика Блока как «трилогия вочеловечения»	
3	Лекция. Беседа	Основные темы лирики. Символические образы	
4	Беседа. Практикум	Поэма «Двенадцать» как символическая поэма.	
5	Лекция	Литература 20-30 годов 20 века. Советский век: две русские литературы или одна? Общая характеристика.	
6	Беседа	Неореалистическая антиутопия Е.Замятина «Мы».	
7	Лекция.	Литература в эмиграции.	
8	Беседа	В.В.Маяковский. Судьба поэта: трагедия горлана-главаря.	
9	Лекция Беседа	Лирика. Маяковский как футурист	
10	Беседа	Новаторство Маяковского	
11	Беседа	С.А.Есенин: драматическая судьба.	
12	Беседа. Практикум	Художественный мир лирики Есенина. Златая Русь: мир как миф	
13	Беседа	Лирический герой Есенина Зачёт по творчеству А.Блока, В.Маяковского, С.Есенина	
14	Лекция	М.А.Шолохов. Загадка судьбы.	
15	Беседа	«Тихий Дон» как роман-эпопея	
16	Лекция Беседа	История в романе. Война и семья	
17-18	Беседа	Образ Григория Мелехова	
19	Беседа	Поэтика романа: роль пейзажа, язык, традиции.	
20-21	РР	Классное сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»	
22	Лекция Беседа	О.Э.Мандельштам: «Мне на плечи кидается век-волкодав...». Художественный мир лирики Мандельштама	
23	Лекция	А.А.Ахматова. Судьба поэта: «Мы ни единого удара не отклонили от себя...»	
24	Беседа	Художественный мир лирики Ахматовой. Лирическая героиня Ахматовой	
25	Лекция Беседа	М.А.Булгаков. Судьба художника: противостояние эпохе.	
26	Беседа.	Обзор творчества Булгакова	

27	Беседа	«Мастер и Маргарита»: жанр, композиция	
28-29	Беседа	Роман мастера: проблема добра, предательства. трусости. верности	
30	Беседа	Роман о любви.	
31	Беседа	Роман о творчестве. Проблема эпилога.	
32-33	РР	Классное сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	
34	Беседа	Судьба М.И.Цветаевой: «С этой безмерностью в мире мер...»	
35	Практикум	Цветаева – поэт вне направлений. Индивидуальность пути. Лирическая героиня Цветаевой	
36	Беседа	Судьба Б.Л.Пастернака: «Когда я с честью пронесу несчастий бремя...»	
37	Беседа Практикум	Художественный мир лирики Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в творчестве Пастернака	
38	Лекция	Судьба А.П.Платонова. Три этапа эволюции Платонова	
39	Лекция Беседа	Советская литература 1940-80 годов. Литература периода Вов.	
40	Лекция Практикум	Литература периода «оттепели». «Поэтический бум»	
41	Лекция	80-е годы – «возвращённая литература». 90-е годы – поиски новых путей. Конец советской литературы Зачёт по теме «Характеристика этапов литературы 20 века»	
42	Лекция	А.Т.Твардовский как поэт и общественный деятель. Лирика Твардовского	
43	Лекция. Беседа	. А.И.Солженицын: пророк в своём отечестве	
44-45	Беседа	Художественный мир прозы Солженицына	
46	Беседа	«Один день Ивана Денисовича»: день и жизнь	
47-48	Лекция Беседа, РК	«Деревенская» проза в современной литературе. Ф.А.Абрамов. Тема исторической памяти в повести «Поездка в прошлое».	
49	Лекция, РК	«Братья и сёстры» - первый из романов тетралогии «Пряслины». Условия становления Михаила Пряслина.	
50-51	Беседа, РК	Женские судьбы в романе. Изображение В.О.в в романе.	
52-53	РР, РК	Классное сочинение по творчеству Ф.А.Абрамова	

54-55	Лекция Беседа	В.Г. Распутин. Обзор творчества. Нравственные проблемы произведения «Последний срок».	
56-57	Семинар	Нравственная проблематика повести «Живи и помни».	
58	РР	Письменная работа по творчеству В.Г.Распутина.	
59	Практикум Беседа	В.М.Шукшин. Обзор жизни и творчества.	
60-61	Беседа	Художественный мир прозы Шукшина. Поэтика рассказов. Конфликт чудака и крепкого мужика. Поиски смысла жизни и веры.	
62	Беседа, РК	Н.М.Рубцов: «Я умру в крещенские морозы». «Тихая» лирика Рубцова.	
63-64	Семинар	В.С.Высоцкий. Жанровая система Высоцкого, стиль Высоцкого. Высоцкий как голос времени.	
65	Лекция	Ю.В.Трифонов: путешествие в себя.	
66	Беседа	Проза Трифонова.	
67	Беседа Практикум	С.Д.Довлатов как рассказчик. Смех и слёзы в прозе Довлатова	
68	Лекция	И.А.Бродский: от «тунеядца» до Нобелевского лауреата. Эволюция художественного мира Бродского. Зачёт по теме «Проблемы, поднимаемые в литературе 20 века»	
69	Лекция Беседа	Литература на современном этапе.	
70	Беседа	Нравственность современной литературы. Т.Толстая «Соня».	
71-72	Беседа, тестирован ие	Итоги: русский мир и русское слово.	

5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ для 10-11 классов

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по физике составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, составленная в соответствии с учебниками физики для 10-11 классов Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского - базовый уровень.

Программа включает следующие разделы: основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников.

Курс рассчитан:

1 вариант (для очных классов): на 140 часов- 70 ч – в 10 классе, 70ч – в 11 классе.

2 вариант (для заочных классов): на 108 часов-36ч-в 10 классе, 36ч-в 11 классе, 36ч-в 12 классе

Цели изучения физики

- Усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; Усвоение системы физических знаний на природных и промышленных объектах Архангельской области.
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы;
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- **Смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон,

атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **Смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **Смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта, законов, на основе которых характеризуются природные и промышленные объекты Архангельской области;
- Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

Уметь

- **Описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- **Отличать** гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
- **Приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- Рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:

В программу внесены изменения: уменьшено количество часов на изучение некоторых тем. Программа скорректирована в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и дополнена региональным содержанием. Сравнительная таблица приведена ниже.

Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе	
		1 вариант	2 вариант
	272	170	108
Основные особенности физического метода исследования	2	1	1
Механика	45	25	25
Молекулярная физика Термодинамика	36	18	10
Электродинамика	60	34	22
Колебания и волны	25	21	14
Оптика	30	13	12
Основы специальной теории относительности	4	2	2
Квантовая физика	32	21	22

Основное содержание

Введение. Физика и методы научного познания

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.

Региональный компонент. Роль физики в оценке влияния деятельности человека на окружающую среду Архангельской области.

Механика

Кинематика. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус –вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центробежное ускорение.

Региональный компонент. Настоящее и будущее космодрома «Плесецк». Влияние космических запусков ракет на деятельность людей и природу Архангельской области.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Закон Гука. Силы трения.

Молекулярная физика. Термодинамика.

Основы молекулярной физики. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Региональный компонент. Тепловой баланс Земли и его влияние на климат Архангельской области. Источники и виды загрязнений воздуха в Архангельской области. Последствия загрязнения атмосферы. Проблемы разрушения озонового слоя атмосферы. Суточный и годовой ход температуры в местных условиях.

Уравнение состояния идеального газа. Модель идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Теплодвигатели. КПД двигателей.

Региональный компонент. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Тепловые двигатели-косвенные источники загрязнения окружающей среды Архангельской области.

Жидкие и твердые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела.

Региональный компонент. Загрязнение поверхности водоемов и его влияние на круговорот воды в регионе. Значение влажности воздуха региона для жизнедеятельности человека, животных, растений. Опасные метеорологические явления в природе. Влияние заморозков на сельское хозяйство. Воздействия на природу и климат региона. Метеорологические наблюдения.

Электродинамика

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Региональный компонент. Атмосферное электричество и его влияние на жителей Архангельской области. Электрические методы очистки атмосферы от промышленных выбросов (электрические фильтры)

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. p-n-переход. Полупроводниковый диод. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Региональный компонент. Влияние солнечного и космического излучения на жителей региона.

Колебания и волны

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Региональный компонент. Основные пути решения проблемы энергетических ресурсов в регионе. Развитие энергетики в Архангельской области.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.

Региональный компонент. Биологическое воздействие электромагнитных волн сверхвысокой частоты и защита от них жителей региона. «Парниковый эффект»: биологическое действие ультрафиолетового, инфракрасного излучений и условия жизнедеятельности региона. Принцип радиосвязи. Телевидение. Развитие системы связи в Архангельской области.

Оптика

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Шкала электромагнитных волн.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Античастицы.

Региональный компонент. Экологическая характеристика и перспективы ядерной энергетики региона. Загрязнение региона продуктами ядерных реакций. Утилизация радиоактивных отходов.

Значение физики для понимания мира и развития производительных сил.

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

**Тематическое планирование базового изучения учебного материала по физике в 10 классе по программе Г.Я. Мякишева
(2 часа в неделю, всего 68 часов).**

№ урока		Тема урока	Срок
<i>Основные особенности физического метода исследования 1ч.</i>			
1 урок	Стр.3-5	Физика и познания мира. Роль физик в оценке влияния деятельности человека на окружающую среду Архангельской области.	РК
		<i>Механика 23ч.+2=25ч.</i>	
2 урок	П.1,2,3,4,7	Механическое движение и его виды. Основные понятия кинематики.	
3 урок	П.5,6,8	Векторные величины, действия над векторами. Проекция вектора на ось.	
4 урок	П.9,10	Скорость равномерного прямолинейного движения . Уравнение РПД. Решение задач.	
5 урок	П.11,13,14,15,16	Прямолинейное равномерное движение. Ускорение, скорость, зависимость координаты от времени.	
6 урок	П.12	Относительность механического движения.	
7 урок	Стр.39-40	Решение задач на определение параметров прямолинейного равноускоренного движения.	
8 урок	П.17,18	Свободное падение. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	
9 урок	П.19	Равномерное движение точки по окружности.	
10 урок	П.20,21	Движение тел: поступательное движение, вращательное движение	
11 урок		Решение задач на расчет параметров механического движения.	
12 урок		Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»	
13 урок	П.22-28	Законы Ньютона	
14 урок	П.30	Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике. Решение задач на применение законов Ньютона.	
15	П.31-35	Открытие закона всемирного тяготения.	

урок		Сила всемирного тяготения, сила тяжести.	
16 урок	п.36-37	Сила упругости. Закон Гука.	
17 урок		Л.р.№1 «Изучение движения тел по окружности под действием сил тяжести и упругости.»	
18 урок	П.38-40	Силы трения.	
19 урок		Решение задач «Динамика и силы в природе»	
20 урок	П.40-44	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Настоящее и будущее космодрома «Плесецк». Влияние космических запусков ракет на деятельность людей и природу Архангельской области.	РК
21 урок	П.45,49,50	Работа разных сил.	
22 урок	П.47,48,51,52,53	Механическая энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.	
23 урок		Л.р. №2«Изучение закона сохранения энергии». Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	
24 урок	П.54,55,56	Равновесие тел. Два условия равновесия тел.	
25 урок		Решение задач по теме «Статика»	
26 урок		Контрольная работа №2 по теме «Механика»	
<i>Молекулярная физика (18 часов)</i>			
27 урок	П.57-59	Тепловые явления. Атомы и молекулы. Масса и размеры молекул.	
28 урок	П.60-62	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	
29 урок	П.63-65	Идеальный газ. Давление идеального газа. Основное уравнение МКТ.	
30 урок		Решение задач на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.	
31 урок	П.66-68	Температура и способы её измерения. Абсолютная температура - как мера	РК

		средней кинетической энергии молекул. Тепловой баланс Земли и его влияние на климат Архангельской области.	
32 урок		Решение задач на характеристики молекул и их систем	
33 урок	П.70	Уравнение состояния идеального газа.	
34 урок	П.71	Газовые законы.	
35 урок		Решение задач на уравнение Менделеева – Клапейрона и газовые законы Л.р.№3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	
36 урок	П.72-74	Строение и свойства жидкостей. Испарение и конденсация. Влажность воздуха. Кипение жидкостей. Удельная теплота парообразования. Вопросы метеорологии в Архангельской области.	РК
37 урок		Решение задач на взаимные превращения жидкостей, газов.	
38 урок	П.75-76	Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел.	
39 урок		Контрольная работа №3 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	
40 урок	П.77-79	Внутренняя энергия. Способы измерения внутренней энергии. Количество теплоты.	
41 урок	П.80-81	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	
42 урок	П.82-83	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики.	
43 урок	П.84	Принцип действия тепловых двигателей. КПД. Решение задач. Технический прогресс и охрана окружающей среды. Тепловые двигатели-косвенные источники загрязнения окружающей среды Архангельской области.	
44		Контрольное тестирование №4 по	

урок		теме «Термодинамика»	
Электродинамика (22ч+ 2ч)			
45 урок	П.85-88	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	
46 урок	П.89-90	Закон Кулона. Решение задач на применение закона Кулона.	
47 урок	П.92-94	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	
48 урок	П.95-97	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	
49 урок	П.98-100	Работа поля по перемещению электрического заряда. Потенциал.	
50 урок		Решение задач на расчет напряженности электрического поля и принцип суперпозиции	
51 урок	П.101, 102, 103	Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	
52 урок		Решение задач по теме «Электростатика»	
53 урок		Контрольное тестирование №5 по теме «Электростатика»	
54 урок		Электрический ток. Сила тока. Атмосферное электричество и его влияние на жителей Архангельской области. Электрические методы очистки атмосферы от промышленных выбросов (электрофильтры)	РК
55 урок	П.104-106	Закон Ома для участка цепи.	
56 урок	П.107	Последовательное и параллельное соединение проводников в электрической цепи.	
57 урок	П.108-109	Работа и мощность. Электродвижущая сила.	
58 урок	П.110	Закон Ома для полной цепи.	
59 урок		Л.р.№4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	
60 урок		Решение задач на расчет электрических цепей.	
61 урок		Контрольная работа №6 по теме «Постоянный электрический ток»	
62	П.111-112	Электрическая проводимость различных	

урок		веществ. Электронная проводимость металлов.	
63 урок	П.113-114	Зависимость сопротивления проводника от t . Сверхпроводимость.	
64 урок	П.115-117	Электрический ток в полупроводниках.	
65 урок	П.118-120	Полупроводниковый диод. Транзисторы.	
66 урок	П.122-124	Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах.	
67 урок	П.126	Плазма. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	
68 урок		Контрольное тестирование №7 по теме «Электрический ток в различных средах»	
69 урок		Практикум по решению задач	
70 урок		Практикум по решению задач	

**Тематическое планирование базового изучения учебного материала по физике в 11 классе по программе Г.Я. Мякишева
(2 часа в неделю, всего 68 часов).**

№ урока		Тема урока	Срок
Основы термодинамики (10ч)			
1 урок	П.1,2,3	Магнитное поле. Сила Ампера. Магнитная индукция.	
2 урок	П.6.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Л.р. №1«Наблюдение действия магнитного поля на ток»	
3 урок	П.7	Магнитные свойства вещества. Решение задач на применение силы Ампера и силы Лоренца	
4 урок	П.8,9,10	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.	
5 урок	П.11-13	Закон электромагнитной индукции.	
6 урок		Л.р.№2»Изучение явления электромагнитной индукции»	
7 урок	П.15	Самоиндукция. Индуктивность.	
8 урок	П.16-17	Электромагнитное поле.	
9 урок		Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	
10 урок		Контрольная работа№1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	
Колебания и волны (21ч)			
11 урок	П.18-20	Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник.	
12 урок	П.21-24	Динамика колебательного движения. Гармонические колебания.	
13 урок	П.25-26	Вынужденные колебания. Резонанс.	
14 урок		Л.р.№3 »Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	
15 урок	П.27-29	Свободные и вынужденные эл. колебания. Колебательный контур.	
16 урок	П.30	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре.	
17 урок		Решение задач на характеристики электромагнитных свободных колебаний	
18 урок	П.31-34	Переменный электрический ток.	
19 урок	П.35	Резонанс в электрической цепи.	
20 урок	П.36	Генератор на транзисторе. Автоколебания.	

21 урок		Решение задач по теме «Механические электромагнитные колебания»	
22 урок	П.37-38	Генерирование эл.энергии. Трансформаторы.	
23 урок	П.39-41	Производство и использование электрической энергии.	
24 урок		Контрольная работа №2 по теме «Механические и электромагнитные колебания»	
25 урок	П.42-45	Волновые явления. Уравнение бегущей волны.	
26 урок	П.47	Звуковые волны. Решение задач по теме «Механические волны».	
27 урок	П.48-50	Электромагнитные волны.	
28 урок	П.51-52	Изобретение радио Поповым. Принцип радиосвязи.	
29 урок	П.54,55	Свойства эл. Волн. Распространение радиоволн.	
30 урок	П.56,57	Радиолокация. Понятие телевидение. Решение задач по теме «Электромагнитные волны».	
31 урок		Контрольное тестирование №3 по теме «Механические волны. Электромагнитные волны»	
Оптика(13ч)			
32 урок	Стр.171-174 П.59-61	Электромагнитная природа света. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	
33 урок	П.62	Закон преломления света. Решение задач на применение законов отражения и преломления.	
34 урок		Л.р.№4»Изучение показателя преломления стекла». Решение задач на определение показателя преломления света.	
35 урок	П.63-65	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы.	
36 урок		Решение задач на построение изображений, даваемых линзой и определение оптической силы линзы. Л.р. №5«Определение оптической силы линзы.»	
37 урок	П.66	Дисперсия света.	
38 урок	п.67,68, 69	Интерференция механических волн. Интерференция света.	
39 урок	П.70-72	Дифракция механических волн. Дифракция света.	
40 урок		Л.р. №6 «Изучение длины световой волны»	
41	П.73-74	Поляризация света	

урок			
42 урок		Решение задач	
43 урок		Шкала электромагнитных волн	
44 урок		Контрольная работа №4 по теме «Оптика»	
<i>Основы специальной теории относительности (2 часа)</i>			
45 урок	П.75-78	Законы электродинамики и принципы относительности.	
46 урок	П.79-80	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.	
<i>Квантовая физика (11 часов)</i> <i>Световые кванты.</i>			
47 урок	П.81-84	Источники света. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ.	
48 урок		Л.р. №7 «Наблюдение сплошного и линейного спектров»	
49 урок	П.85-86	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	
50 урок	П.87	Шкала электромагнитных излучений	
51 урок	П.88,89	Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	
52 урок	П.90-91	Фотоны. Применение фотоэффекта.	
53 урок	П.92	Давление света. Химическое действие света.	
54 урок	П.93	Решение задач по теме «Световые кванты»	
55 урок	П.94	Открытие естественной радиации. Строение атома. Опыты Резерфорда.	
56 урок	П.95-96	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика.	
57 урок	П.97	Лазеры.	
<i>Физика атомного ядра(11ч)</i>			
58 урок	П.98	Методы наблюдения и регистрация элементарных частиц.	
59 урок	П.100	Альфа-, бета- и гамма-излучение.	
60 урок	П.101,102	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	
61 урок	П.104,105	Открытие нейтрона. Строение атомного ядра.	

62 урок	П.106,10 7	Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции.	
63 урок	П.108- 110	Деление ядер. Цепные реакции. Ядерный реактор.	
64 урок	П.111- 112	Термоядерные реакции. Применение ядерной реакции.	
65 урок	П.113- 114	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных изотопов.	
66 урок	П.115- 118	Элементарные частицы Единая физическая картина мира. Физика и научно-техническая революция.	
67 урок	П.117	Решение задач по теме «Физика атомного ядра и элементарные частицы».	
68 урок	П.118	Контрольная работа № 6 по теме «Атомная физика»	
69 урок		Практикум по решению задач	
70 урок		Практикум по решению задач	

**Тематическое планирование базового изучения учебного материала по физике в 10 классе по программе Г.Я. Мякишева
(1 час в неделю, всего 36 часов).**

№ урока		Тема урока	Срок
Введение .Что изучает физика.			
1 урок	П.1,2	Физические явления, наблюдения и опыты.	
Механика			
2 урок	П.3,4,7,8	Механическое движение, виды движений, его характеристики. Перемещение.	
3 урок	П.5,6	Векторные величины, действия над векторами. Проекция вектора на ось.	
4 урок	П.9,10	Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение РПД.	
5 урок	П.11-12	Скорость при неравномерном движении.	
6 урок	П.13-16	Прямолинейное равноускоренное движение.	
7 урок	П.17-18	Свободное падение. Движение с поступательным ускорением св.падения.	
8 урок	П.19	Движение по окружности. Решение задач на расчет параметров механического движения.	
9 урок	П.20-21	Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение тела. Угловая и линейная скорости вращения. Решение задач. С.р.	
10 урок		Контрольная работа по теме «Равномерное и равноускоренное движение»	
		Зачет 1	
Динамика.			
11 урок	П.22-24	Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	
12 урок	П.25,26	Сила. Связь между ускорением и силой.	
13 урок	П.27-28	Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона.	
14 урок	П.30	Принцип относительности Галилея. Решение задач на применение законов Ньютона.	
Силы в механике			
15 урок	П.31-33	Явления тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес.Невесомость.	
16 урок	П.36-40	Силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкостях и газах. Л.р.»Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	

17 урок.		Решение задач по темам «Динамика и силы в природе»	
18 урок		Контрольная работа по темам «Динамика. Силы в механике»	
		Зачет 2	
<i>Законы сохранения</i>			
19 урок	П.41-44	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	
20 урок		Решение задач на применение законов сохранения импульса	
21 урок	П.45-51	Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	
22 урок.	П.52-53	Закон сохранения и превращения энергии в механике. Л.р.»Изучение закона сохранения энергии»	
23 урок		Мощность. Решение задач. С.р.	
24 урок		Контрольная работа по теме «Законы сохранения»	
		Зачет 3	
<i>Статика</i>			
25 урок	П.54-56	Равновесие тел. Два условия равновесия.	
26 урок.		Решение задач по теме «Статика»	
<i>Основы молекулярно-кинетической теории</i>			
27 урок	П.57,58,60,59	Строение вещества. Молекулы. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса молекул. Количество вещества.	
28 урок		Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	
29 урок	П.63,64,75,76	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории	
30 урок	П.65	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Решение задач на применение основного уравнения МКТ	
31 урок	П.66-69	Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура-мера средней кинетической энергии.	
32 урок	П.70-74	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Л.р. «Опытная проверка закона Гей-Люссака» Взаимные превращения жидкостей и газов.	
33 урок	П.77-81	Внутренняя энергия, работа в термодинамике. Два закона термодинамики.	
34 урок	П.82-84	Принципы действия тепловых двигателей	

		КПД. Технический прогресс и охрана окружающей среды	
35 урок		Решение задач по теме «Термодинамика»	
36 урок		Контрольная работа по теме «Основы молекулярно-кинетической теории» «Термодинамика»	
		Зачет 4	

**Тематическое планирование базового изучения учебного материала по физике в 11 классе по программе Г.Я. Мякишева
(1 час в неделю, всего 36 часов).**

№ урока		Тема урока	Срок
Электродинамика			
1 урок	П.85-88	Что такое электродинамика, электрический заряд и элементарные частицы. Электризация тел. Закон сохранения эл.заряда.	
2 урок	П.89-90	Закон Кулона. Решение задач на применение закона Кулона	
3 урок	П.92-94	Электрическое поле. Напряженность эл.поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии эл.поля.	
4 урок	п.95-96	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Два вида диэлектриков.	
5 урок	П.97-100	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	
6 урок	П.101-103	Емкость. Конденсаторы. Назначение, устройство, виды. Законы постоянного тока.	
7 урок	П.104-107	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	
8 урок	П.108	Работа и мощность электрического тока. Решение задач на расчет электрических цепей.	
9 урок		Контрольная работа по теме «Постоянный электрический ток»	
		Зачет 1	
10 урок	П.109-110	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Л.р. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока эл. Цепи в разных средах»»	
11 урок	П.111-114	Электрическая проводимость различных веществ. Сверхпроводимость.	
12 урок	П.115-119	Эл.ток в полупроводниках. Эл. Проницаемость полупроводников. Эл. ток через контакт полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзисторы.	
13 урок	П.120-121	Эл.ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Полупроводники. Эл.ток в полупроводниках.	
14 урок	П122-125	Эл. Ток в жидкостях. Закон электролиза. Эл.ток в газах.	
15 урок	П.126	Плазма. Решение задач «Электрический ток в различных средах.»	
16 урок		Контрольная работа«Электрический ток в	

		различных средах.»	
		Зачет 2	
Магнитное поле			
17 урок	П.1,2,3	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Закон Ампера.	
18 урок	П.6,7	Действия магнитного поля на движущийся заряд. Магнитные свойства вещества. Л.р. «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	
19 урок	П.8-11	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон эл.индукции.	
20 урок	П.15	Самоиндукция. Индуктивность.	
21 урок	П.16,17	Энергия магнитного поля. Электромагнитные поля. Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	
22 урок		Контрольная работа «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	
		Зачет 3	
Колебания и волны			
23 урок	П.18-20	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.	
24 урок	П.21-23	Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Л.р. «Определение ускорения свободного падения при колебании маятника».	
25 урок	П.24-26	Вынужденные колебания. Резонанс.	
26 урок	П.27-29	Свободные колебания в колебательном контуре.	
27 урок	П.30	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	
28 урок	П.31,32,35	Переменный электрический ток Резонанс в электрической цепи.	
29 урок	П.36	Генератор на транзисторе. Автоколебания.	
30 урок	П.37-38	Генерирование эл.энергии. Трансформаторы	
31 урок	П.39-41	Производство и использование эл.энергии. Передача эл.энергии. Эффективное использование электроэнергии.	
32 урок	П.42-46	Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Звуковые волны.	
33 урок	П.48,49,50, 54	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	
34 урок	П.51, 52, 54,57	Изобретение радио Поповым. Принцип радиосвязи. Телевидение	

35 урок		Решение задач «Электромагнитные волны»	
36 урок		Контрольная работа «Электромагнитные волны».	
		Зачет 4	

**Тематическое планирование базового изучения учебного материала по физике в 12 классе по программе Г.Я. Мякишева
(1 час в неделю, всего 36 часа).**

№ урока		Тема урока	Срок
Оптика			
1 урок	П.59	Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	
2 урок	П.60	Закон отражения света	
3 урок	П.61	Закон преломления света	
4 урок		Л.р. «Измерение показателя преломления стекла»	
5 урок	П.63-65	Линза. Построение изображений. Формула тонкой линзы.	
6 урок		Л.р. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	
7 урок		Контрольная работа «Геометрическая оптика»	
		Зачет 1	
8 урок	П.66-67	Дисперсия света. Интерференция механических волн	
9 урок	П.68-69	Интерференция света. Применения интерференции. Решение задач. С.р.	
10 урок	70-72	Дифракция механических волн. Дифракция света. Дифракционная решетка.	
11 урок	П.73-74	Поляризация света. Электромагнитная теория света. Решение задач. С.р.	
12 урок		Контрольная работа по теме «Волновая оптика»	
		Зачет 2	
Основы специальной теории относительности			
13 урок	П.75-78	Законы электродинамики. Принципы относительности. Постулаты теории относительности	
14 урок	П.79-80	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией	
Излучение и спектры			
14 урок	П.81-84	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	
15 урок		Л.р. «Наблюдение сплошного и линейного спектров»	
16 урок	П.85-87	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Шкала	

		электромагнитных излучений.	
17 урок	П.88-89	Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	
18 урок	П.90,91,93	Фотоны. Применение фотоэффекта.	
19 урок	П.94.	Строение атома. Опыт Резерфорда.	
20 урок.	П.95-97	Квантовые постулаты Бора. Лазеры	
21 урок		Решение задач «Световые кванты. Строение атома»	
22 урок		Контрольная работа «Световые кванты»	
		Зачет 3	
23 урок	П.98-100	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучение	
24 урок	П.101-103	Радиоактивные превращения. Период полураспада. Изотопы.	
25 урок	П.104-106	Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	
26 урок	П. 107-109	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные реакции.	
27 урок	П.110-112	Термоядерные реакции. Применение ядерной реакции.	
28 урок.	П.115-116	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона и античастицы.	
29 урок.	П.117-118	Единая физическая картина мира. Физика и научно-техническая революция.Решение задач. С.р.	
30 урок		Контрольная работа «Физика атомного ядра и элементарные частицы»	
		Зачет 4	
31 урок		Практикум по решению задач Динамика материальной точки. Законы сохранения.»	
32 урок		Практикум по решению задач «Периодическое движение Основы молекулярно-кинетической теории.»	
33 урок		Практикум по решению задач «Термодинамика.Электро. Постоянный ток.»	
34 урок		Практикум по решению задач «Оптика»	
35 урок		Практикум по решению задач «Магнитное поле.»	

36 урок		Итоговая контрольная работа за курс физики 12 класса	
		Зачет 5	

Проверка знаний учащихся

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Литература:

Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
Физика. 10-11 кл. Мякишев Г.Я. и др. – М.: «Дрофа», 2001.	10 11	Физика. 10 кл. Мякишев Г.Я. и др.-М.: «Просвещение», 2007. Мякишев Г.Я. и др Физика. 11 кл.-М.: «Просвещение», 2008.

1. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 классы» О.Ф.Кабардин, С.И. Кабардина. В.А.Орлов-М: «Дрофа», 2000.
2. «Поурочные разработки по физике 10 класс» В.А.Волков-М: «ВАКО». 20007.
3. Методические материалы «Физика 11 класс» Л.А.Кирик. л.Э.Генденштейн. Ю.И.Дик- М: «Илекса» 2005
4. Сборник заданий и самостоятельных работ «Физика 10» Л.А.Кирик.Ю.И.Дик –М: «Илекса», 2005.
5. Сборник заданий и самостоятельных работ «Физика 11» Л.А.Кирик.Ю.И.Дик –М: «Илекса», 2005.
6. УМК «Тематическое планирование по физике к учебнику АВ.Перышкина 7 класс» Р.Д.Минькова, Е.Н.Панаиоти-М: «Экзамен», 2004
7. УМК «Тематическое планирование по физике к учебнику АВ.Перышкина 8 класс» Р.Д.Минькова, Е.Н.Панаиоти-М: «Экзамен», 2004
8. УМК «Тематическое планирование по физике к учебнику АВ.Перышкина 9 класс» Р.Д.Минькова, Е.Н.Панаиоти-М: «Экзамен», 2004
9. Задачник «Физика 10-11 классы» АП.Рымкевич-М: «Дрофа», 2002
10. Поурочные разработки по физике к учебным комплектам АВ Перышкина и С.ВГромова. 9 класс В.А.Волков –М. «Вако», 2004.
11. Поурочные разработки по физике к учебным комплектам АВ Перышкина и С.ВГромова. 8 класс С.Е.Полянский –М. «Вако», 2003
12. Поурочные разработки по физике к учебным комплектам АВ Перышкина и С.ВГромова. 7 класс С.Е.Полянский –М. «Вако», 2003
13. Поурочные планы «Физика 11 класс»(по учебнику г.Я.Мякишева) Г.ВМаркина –Волгоград:Учитель, 2004
- 14.«Физика, человек и окружающая среда» А.П.Рыженков – М:Просвещение , 2000
15. «Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области» Архангельск 2005год.